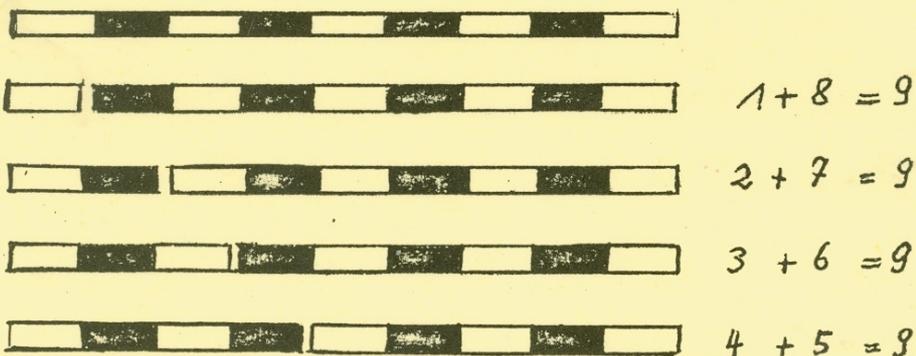


- 7) Summen bilden: Die Leiterin nimmt irgendeinen Stab und fragt:
"Welcher ist das?" "6".

"Suche 2 Stäbe, die zusammen ebenso lang sind wie 6." Das Kind bringt
4 und 2. Die Leiterin sagt: "Stab 4 und 2 sind zusammen so groß wie
Stab 6". Das Kind wiederholt.

- 8) Zu Zehn ergänzen: Stäbe liegen in der Reihe. L. nimmt Stab 10 fort und
sagt: "Nimm 2 Stäbe, die zusammen ebenso lang sind wie Stab 10." Das Kind
bringt z.B. 8 und 2. Die Stäbe werden hingelegt. "Lege darunter noch ein-
mal 2 Stäbe, die auch zusammen 10 ergeben." So fährt man fort, bis die 5
übrig bleibt. Man zeigt, daß auch 2 Fünferstangen 10 ergeben.

Entsprechend: Zu Neun ergänzen....



- 9) Additionen der Reihe nach ausführen und aufschreiben, nachdem die
Zeichen = sowie + eingeführt sind:

$9 + 1 = \quad , \quad 8 + 2 = \quad$ usw. bis $1 + 9 = \quad$. (Summe 10)

Dasselbe mit

$8 + 1 = \quad , \quad 7 + 2 = \quad$ usw. bis $1 + 8 = \quad$. (Summe 9) bis
herunter zur Summe 3.