

11. Spiele zur Bildung der Zahlen von 11 bis 19 (mit Symbolen von 1 bis 10). Ein Kind hat die 10. "Nun bilden wir 13". "Die Kinder mit 10 und 3 kommen nach vorn, halten ihre Ziffern hoch und decken die Null der 10 mit der 3 ab. $10 - 3 = 7$ (Dasselbe mit Stangen).
12. Im Zimmer werden zwei Mengen-Bereiche markiert (Schnur legen, Kreidestrich):



Jedes der zehn Kinder trägt eine Stange (ein Zahlsymbol). "Die 3 kommt zu mir". "Bildet die Menge der Zahlen, die kleiner sind als 3". "Bildet die Menge der Zahlen, die größer sind als 3". Die beiden Teilmengen sammeln sich innerhalb der Mengenmarkierungen.

Das Spiel wird wiederholt: "Die 7 kommt zu mir". "Bildet die Menge der Zahlen, die kleiner sind als 7". usw.

Wenn man nach der Menge aller Zahlen fragt, die kleiner (größer) sind als 1, bleibt ein Mengenbereich leer. Man stößt so auf die "leere Menge".¹⁾

Fachdidaktische Vertiefung

Zahlen werden auf eine unterschiedliche Weise gebraucht:

Man kann Zahlen benutzen,

- um die Anzahl einer Menge von Dingen festzustellen,
- um die Ordnung bei einer Reihe von Dingen anzugeben,
- um das Maß beim messenden Vergleich von Dingen festzulegen.

1) Wir haben Herrn Rektor Hans Elsner, Düsseldorf, für den Hinweis auf die Lehrsequenzen in Samenscholen, jaargang 1, maart 1970, S. 21, zu danken.