

Schuldirektoren und Schulleiter

1. Entwicklung und Evaluation der Integration durch vorgesetzte Institutionen (Schuldirektoren)

| | | |
|---|--|--|
| Wird die Arbeit in Integrationsklassen in Österreich regelmäßig evaluiert? | | |
| Wenn ja – durch welche Institutionen? | | |
| Wenn nein – was sind die Gründe? | | |
| Entspricht Ihrer Meinung nach die praktische Arbeit in den Integrationsklassen der Modellbeschreibung integrativen Unterrichts? | | |
| Welche Entwicklungen werden im integrativen Unterricht österreichweit angestrebt? Gibt es Zukunftsvisionen? | | |
| Halten Sie die Aus- und Fortbildung der Lehrer/innen für die Arbeit in Integrationsklassen für ausreichend? | | |
| Welche Vorschläge hätten Sie, um sie zu verbessern? | | |

2. Haltungen und Einstellungen zur Integration an der Schule (Schulleiter)

| | | |
|--|--|--|
| Wie viele Integrationsklassen gibt es an Ihrer Schule? | | |
| Halten Sie die Integration von behinderten Kindern für notwendig? | | |
| Was sehen Sie als unbedingte Voraussetzung für gelungene Integration? | | |
| Bringt die Integration behinderter Kinder Veränderungen für Ihre Institution und für Sie selbst? | | |
| Glauben Sie, dass die Einstellung Ihrer Kolleg/innen zur Integration eine positive ist? | | |
| Halten Sie das Gebäude, in dem Ihre Institution untergebracht ist, für die Integration von behinderten Kindern für geeignet? | | |