



Grund-, Mittel-  
und **Oberschulen**

# Dokumentation der Kompetenzen im Lehrerregister der Grundschule

Online-Austausch über MS Teams

**30. April 2021, 15.00 – 16.00 Uhr**

Christian Alber & Rosmarie Niedermair

---

AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL

Deutsche Bildungsdirektion



---

PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE

Direzione Istruzione e Formazione tedesca

# Neue Bewertungsform in der Grundschule – Bestimmungen und Vorgaben

- **Gesetzesdekret vom 08.04.2020, Nr. 22 mit Abänderungen**

(umgewandelt in Staatsgesetz vom 06.06.2020, Nr. 41)

legt fest, dass die Bewertung in der Grundschule ab dem Schuljahr 2020/21 in beschreibender Form erfolgt

- **Beschluss der Landesregierung vom 25.08.2020, Nr. 621**

(Abänderung des Beschlusses vom 31.10.2017, Nr. 1168)

„Die periodische Bewertung und die Jahresbewertung der Lernprozesse und Leistungen in den Fächern und im fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung erfolgen für die Grundschule in Form eines beschreibenden Urteils ...“

- **Rundschreiben vom 23.10.2020, Nr. 48**

Bewertung in beschreibender Form in der Grundschule

- Kriterien bzw. Merkmale für die beschreibende Bewertung
- 3 Möglichkeiten für die beschreibende Bewertung zur Wahl
- Vorschläge für die Gestaltung des Bewertungsbogens

# Umsetzung der neuen Bewertungsform – Unterstützungsangebote (1)

## **Arbeitsgruppe *Beschreibende Bewertung/Lehrerregister in der GS***

- angesiedelt in der Bildungsdirektion
- bestehend aus Mitarbeiterinnen der Pädagogischen Abteilung & Inspektor\*innen
- Arbeitsphase 1 – Ausarbeitung von folgenden Unterlagen:
  - Leitfaden zum Schreiben von Lernentwicklungsberichten
  - Formulierungshilfen
  - Beispiele für beschreibende Bewertungen für alle Fächer und Klassenstufen
  - Beispiele für Lernentwicklungsberichte

## **Mitteilung vom 01.12.2020:**

- Übermittlung der von der Arbeitsgruppe ausgearbeiteten Unterlagen (s. oben)
- Aspekte, die bei der beschreibenden Bewertung zu berücksichtigen sind (Ergänzung zu Rundschreiben 48/2020)
- Link zu Webinar mit Wolfgang Vogelsänger
- Link zum Trelloboard mit Literaturangaben/für den Austausch unter Lehrpersonen/Schulen

# Umsetzung der neuen Bewertungsform – Unterstützungsangebote (2)

## **Beweggründe für die Ausarbeitung eines Vorschlags für die Dokumentation im Lehrerregister durch die Arbeitsgruppe:**

- Austausch mit Vertreter\*innen vieler Schulen zu folgenden Fragen:
  - Wie erfolgt die Dokumentation im Lehrerregister aktuell?
  - Welche Diskussionen werden an den Schulen dazu geführt?
  - Welche Bedürfnisse bestehen?
  - ...
- Ergebnisse des Austauschs:
  - Einführung des digitalen Registers aufgrund der Corona-Krise an nahezu allen Grundschulen
  - Diskussionen an den Schulen zur Beschreibung der Kompetenzen im Lehrerregister, z. B. zur Frage, wie kleinschrittig die Dokumentation erfolgen soll
  - Sensibilität für den schrittweisen (spiralförmigen) Aufbau der Kompetenzen
  - Wunsch der Schulen nach Orientierung

# Umsetzung der neuen Bewertungsform – Unterstützungsangebote (3)

## **Arbeitsgruppe *Beschreibende Bewertung/Lehrerregister in der GS***

- Arbeitsphase 2 – Ausarbeitung eines Vorschlags für die Dokumentation der Kompetenzen im Lehrerregister
  - in den einzelnen Fächern
  - im Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz sowie des Arbeitsverhaltens

## **Mitteilung vom 22.04.2021:**

- Übermittlung des von der Arbeitsgruppe ausgearbeiteten Vorschlags für die Dokumentation im Lehrerregister (s. oben) mit Erläuterungen
- Vorschlag für verbale Skalierungen

# Dokumentation im Lehrerregister – Vorschlag (1)

## Aspekte/Kriterien, die berücksichtigt wurden:

- Orientierung an den geltenden Rahmenrichtlinien, auch bezüglich der Gliederung der Klassenstufen (1. – 2./3. – 4./5.)
- Berücksichtigung von didaktischen Entwicklungen in den letzten Jahren
- Einheitlichkeit, roter Faden durch alle Fächer, z. B. hinsichtlich Sprache
- übergeordnete Kompetenzen (Kompetenzbereiche) für jedes Fach und untergeordnete Kompetenzen für jede Klassenstufe bzw. jedes Biennium
- spiralförmiger Aufbau der Kompetenzen
- Verzahnung von prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen
- angemessene Anzahl der Kompetenzen für die einzelnen Fächer  
in Relation zur Unterrichtszeit bzw. zu den Rahmenrichtlinien
- Formulierung in der 3. Person (*Der/Die Schüler\*in kann ...*)

# Dokumentation im Lehrerregister – Vorschlag (2)

## Hinweise: (1)

- Unterlagen sind Vorschlag, *eine* Möglichkeit der Dokumentation
- als Anregung und Unterstützung für die Schulen gedacht
- kein Vorschlag für den fächerübergreifenden Lernbereich Gesellschaftliche Bildung;  
Empfehlung: Übernahme der kompetenzorientierten Bildungsziele der Rahmenrichtlinien, so wie im Schulcurriculum den einzelnen Fächern zugeteilt, evtl. in gebündelter Form
- Vorschlag für verbale Skalierungen:
  - für die einzelnen Fächer:  
*sicher erreicht – überwiegend erreicht – teilweise erreicht – ansatzweise erreicht*
  - für Selbst- und Sozialkompetenz sowie Arbeitsverhalten:  
Variante 1: *engagiert – zuverlässig – nach Aufforderung – zu wenig*  
Variante 2 *trifft zu – trifft größtenteils zu – trifft teilweise zu – trifft ansatzweise zu*

# Dokumentation im Lehrerregister – Vorschlag (3)

## Hinweise: (2)

- zusätzliches freies Feld für Anmerkungen/weitere Beobachtungen empfohlen; auch als Fundus für die beschreibende Bewertung am Ende des Semesters/Schuljahres
- Zusammenspiel von Lehrerregister und Bewertungsbogen:
  - im Lehrerregister – umfassende Beobachtung zu allen Bereichen
  - im Bewertungsbogen – Rückmeldung zu besonders relevanten Aspekten bzw. Entwicklungen am Ende des Semesters/Schuljahres
  - durch Zugang zum digitalen Register weiterführende Information für die Eltern
- einheitliches Register auf Schulebene sinnvoll, vor allem im Hinblick auf das digitale Register
- Vorschlag gilt sowohl für digitales Register als auch für Register in Papierform



# Beispiele

## Mathematik

neue Version gegenüber Anhang zur Mitteilung vom 22.04.2021

## Geschichte

## Bewegung und Sport

# Diskussionen/Entscheidungen an der Schule

- Sichtung, evtl. Abänderung des Vorschlags
- Beschreibung der Kompetenzen
  - detaillierte Kompetenzen oder
  - übergeordnete Kompetenzen/Kompetenzbereiche
- Beobachtungen/Bewertungen
  - in beschreibender Form oder
  - mit verbalen Skalierungen
- Festlegung der verbalen Skalierungen
- Dokumentation zur Selbst- und Sozialkompetenz sowie zum Arbeitsverhalten:
  - durch die einzelne Lehrperson für jedes Fach oder
  - durch alle Lehrpersonen gemeinsam;  
Freischaltung des entsprechenden Bereichs im digitalen Register für alle Lehrpersonen eines Klassenrates

