

# ORTHOGRAFIKUS

Band  
1

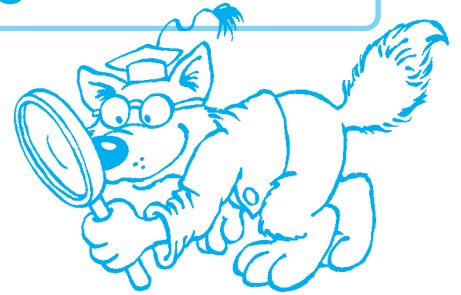
von Hermann Josef Winzen  
illustriert von Barbara Stachuletz

Förderkurse 1–5

## Ableitungen



# Gesamtübersicht zum Orthografikus



## Orthografikus Band 1 • Ableitungen

72 Kopiervorlagen mit Lösungsheft

**Förderkurs 1:** Wörter mit g oder k im Anlaut, Inlaut und Auslaut

**Förderkurs 2:** Wörter mit d oder t im Anlaut, Inlaut und Auslaut

**Förderkurs 3:** Wörter mit b oder p im Anlaut, Inlaut und Auslaut

**Förderkurs 4:** Wörter mit s/ß/z im Anlaut, Inlaut und Auslaut

**Förderkurs 5:** Wörter mit ä/äu oder e/eu im Inlaut

## Orthografikus Band 2 • Schärfung und Dehnung

68 Kopiervorlagen mit Lösungsheft

**Förderkurs 6:** Selbstlaute, Umlaute, Doppellaute

**Förderkurs 7:** Mitlautverdopplung

**Förderkurs 8:** Wörter mit langem i-Laut

**Förderkurs 9:** silbentrennendes h und Dehnungs-h

## Orthografikus Band 3 • Weitere Rechtschreibphänomene

72 Kopiervorlagen mit Lösungsheft

**Förderkurs 10:** Großschreibung

**Förderkurs 11:** Getrennt- und Zusammenschreibung

**Förderkurs 12:** Wortbausteine

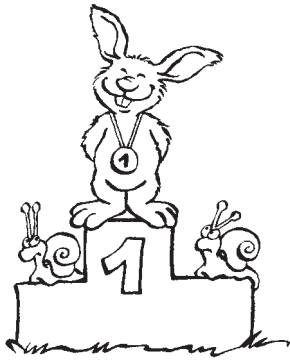
**Förderkurs 13:** Silbentrennung

**Förderkurs 14:** Satz- und Redezeichen

**Förderkurs 15:** Entscheidungsfälle im Textzusammenhang (z. B. das – dass)

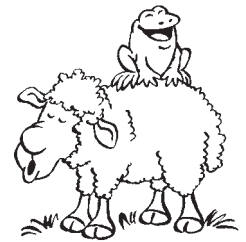
## Begleitheft zu allen 3 Bänden mit

- einem Schema für eine prozessbegleitende Diagnose
- einem 6-seitigen Kompetenzraster
- Vortests zu allen Förderkursen
- Erfolgskontrollen zu allen Förderkursen



## Verben mit **-gen** und **-ken**

Sprich jedes Wort deutlich in Silben,  
höre auf seine Laute und schreibe es  
mit dem passenden Buchstaben auf!



verja-                      par-  
fra-                      sie-                      pau-                      spu-  
lie-                      **-gen**                      sau-                      qua-                      **-ken**                      mel-  
tra-                      flie-                      har-                      blö-

Verben mit <b>g</b>	Verben mit <b>k</b>
beim Wettkampf ...	wie ein Frosch ...
einen schweren Getränkekasten ...	mein Fahrrad auf dem Parkplatz ...
gemütlich im Bett ...	wie ein Schaf ...
eine lästige Fliege ...	im Dunkeln wie ein Gespenst ...
an einem Strohhalm ...	das Einmaleins ...
meine Lehrerin ...	wie ein Bauer eine Kuh ...
mit dem Flugzeug nach Berlin ...	das Blumenbeet ...

- 1 Löse das Rätsel, indem du die Silben zu Verben (Tuwörtern) zusammensetzt!  
Schreibe die Wörter in die Tabelle!
- 2 Formuliere mit den Wörtern in der Tabelle jeweils einen Satz in der Ich-Form und  
schreibe ihn so in dein Heft: Ich siege beim Wettkampf.

## d oder t am Wortende von Adjektiven?


**Trick: Das Adjektiv verlängern –  
mit einem Nomen/Substantiv verbinden**

Wenn ich das Adjektiv (Wiewort) verlängere,  
indem ich es mit einem Nomen/Substantiv (Namenwort) verbinde,  
kann ich deutlich hören, ob es am Ende mit **d** oder **t** geschrieben wird.

d oder t	Adjektiv und Nomen/Substantiv verbinden
Das Eis ist kal <u>?</u> .	das kalte Eis
Das Bild ist bun <u>?</u> .	
Eisen ist har <u>?</u> .	
Der Löwe ist wil <u>?</u> .	
Der Tisch ist run <u>?</u> .	
Der Sportler lebt gesun <u>?</u> .	
Der Weg ist wei <u>?</u> .	
Die Haare sind blon <u>?</u> .	
Die Sahne ist schlech <u>?</u> .	
Das Wetter ist mil <u>?</u> .	
Der Mantel ist wei <u>?</u> .	
Der Mann ist frem <u>?</u> .	
Die Butter ist zar <u>?</u> .	
Das Haus ist al <u>?</u> .	

- 1 Fülle die Tabelle aus und unterstreiche in den Wörtern **d** oder **t**!
- 2 Suche in deinem Wörterbuch noch 10 andere Adjektive (Wiewörter) heraus, die auf **d** oder **t** enden, und schreibe sie in dein Heft!

## Wörter mit ä

### Finde das Beweiswort!

Wenn ich ein verwandtes Wort mit **a** finde, habe ich den **Beweis**, dass das gesuchte Wort mit **ä** und nicht mit **e** geschrieben wird.



Wort mit ä	Beweiswort mit a
das Kätzchen	die Katze
das Kännchen	
der Wähler	
das Gelächter	
der Verräter	
der Täter	
die Gänge	
der Ärmel	
der Jäger	
die Nässe	

Wort mit ä	Beweiswort mit a
der Tänzer	tanzen
die Nächte	
die Nähe	
die Gräser	
das Häschen	
der Träger	
der Stromzähler	
der Glasbläser	
der Schläger	
der Gärtner	

● Suche zu jedem Wort ein Beweiswort und schreibe es in die Tabelle!

# ORTHOGRAPHIKUS

Band  
2

von Hermann Josef Winzen

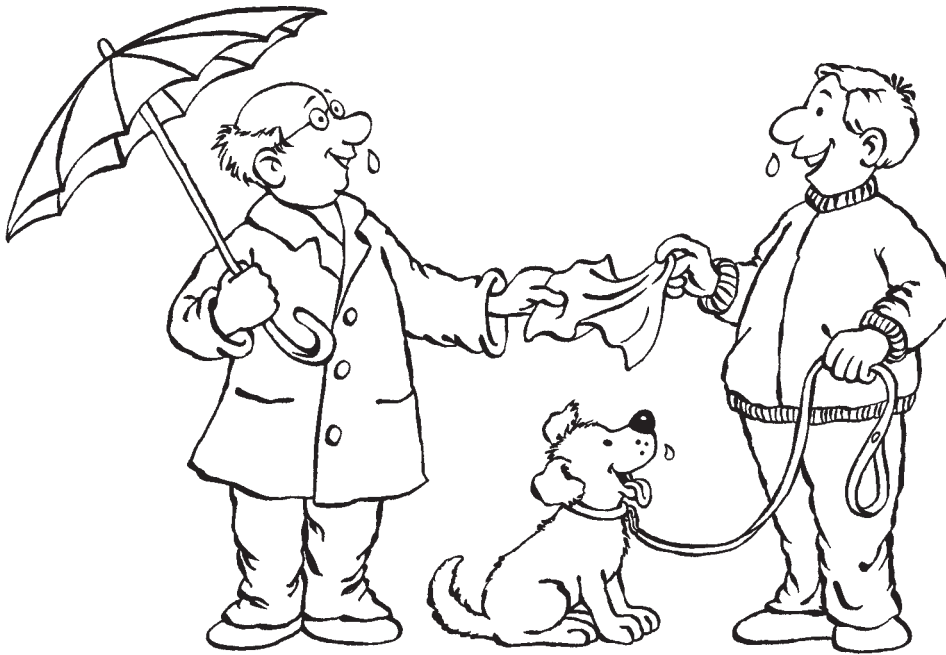
illustriert von Barbara Stachuletz

Förderkurse 6–9

**Schärfung und Dehnung**



## A/a – lang oder kurz gesprochen?



Unsere  
nassen Nasen  
tropfen

- ❶ Sprich jedes Wort deutlich aus! Höre, ob das offen gedruckte **A/a** **kurz** oder **lang** gesprochen wird! Wenn du es beim ersten Mal nicht heraushören kannst, sprich es noch einmal sehr lang und danach sehr kurz aus! Jetzt entscheide dich!
- ❷ Zeichne unter das **kurz** gesprochene **A/a** einen **Punkt •**, unter das **lang** gesprochene **A/a** einen **Strich –** !

der Ball    die Dame    die Watte    der Schnabel

der Kran    dann    der Hammer    die Ampel

der Hahn    die Katze    anders    der Kasten

die Vase    raten    alle    lassen    der Salat

der Wald    die Nacht    lachen    sagen

die Nase    knallen    fallen    wann    die Schale

- ❸ Suche in deinem Wörterbuch noch 10 andere Wörter mit einem **kurzen**, betonten **A/a** und 10 Wörter mit einem **langen**, betonten **A/a** und schreibe sie in dein Heft!



## Sortieranlage für I oder II

- 1 Setze unter jeden betonten Selbstlaut, Umlaut oder Doppellaut das passende Zeichen: • für **kurz**, – für **lang**!
- 2 Schicke jedes Wort durch die Sortieranlage und prüfe, ob es mit I oder II geschrieben wird! Schreibe die Wörter so in dein Heft, wie die Anlage sie sortiert!

der Wa?ddas Ö?die Schu?eder Kna?der Ba?das Ge?ddas Fe?dder Te?erder Ha?sder Ke?erder Mü?der Fü?erdas Bi?ddie We?tdas Ta?die Bri?ebe?enfa?enfa?tenso?enspie?enwo?enkna?enschä?enhe?fenhei?enka?twi?dvo?a?tsti?wie vie?eei?igse?tenhe?

Wird der betonte Selbstlaut, Umlaut oder Doppellaut  
**lang** oder **kurz** gesprochen?

lang

kurz

Schreibe nur ein  
einfaches I!

Hörst du hinter dem I  
noch **einen anderen**  
**Mitlaut**, dann schreibe  
nur I!

Hörst du hinter dem I  
keinen weiteren Mitlaut,  
dann **verdoppele** es  
und schreibe II!





## Verben mit **h**

Sprich die Verben (Tuwörter) abgehackt in Silben aus und höre genau, ob du dabei den **h**-Laut mithauchst!



- 1 Entscheide, welche **h-Laute** du **hörbar** aussprechen kannst und welche **h-Laute** beim Sprechen stumm bleiben, also nicht hörbar sind.
- 2 Schau im Wörterbuch nach, wie die Verben getrennt werden, und trage sie mit der richtigen Trennung in die Tabelle ein!

~~nähen~~ ~~bohren~~ wählen sehen fliehen nehmen fühlen  
 leihen blühen lehren fahren wehen gehen glühen  
 stöhnen ziehen wohnen zählen stehlen ruhen

Verben mit hörbarem <b>h</b>	Verben mit nicht hörbarem <b>h</b>
nähen → nä - hen	bohren → boh - ren

- 3 Vergleiche die Wörter in den beiden Tabellenspalten! Welche Laute folgen dem **h**? Was stellst du bei der Trennung fest?

# ORTHOGRAFIKUS

Band  
3

von Hermann Josef Winzen  
illustriert von Barbara Stachuletz

Förderkurse 10–15

**Großschreibung**

**Getrennt- und  
Zusammenschreibung**

**Wortbausteine**

**Silbentrennung**

**Satz- und Redezeichen**

**Entscheidungsfälle  
im Textzusammenhang**



## Artikelprobe mit **das**

**Trick:** Alle Wörter, vor die ich den Artikel (Begleiter) **das** setzen kann, sind mit Sicherheit Nomen/Substantive (Namenwörter).

### **Doch Vorsicht bei Verben (Tuwörtern)!**

Ich kann alle Verben in der Grundform zu Nomen/Substantiven machen, wenn ich den Artikel **das** davorsetze. Entscheidend ist, ob sie die Rolle eines Nomens/Substantivs im Satz übernehmen.



#### LERNEN

Hier sollen wir schon wieder etwas Neues **lernen**.  
Jaja, **das Lernen** hört wohl nie auf!

#### LESEN

Uns macht **das** \_\_\_\_\_ sehr viel Spaß.

Darum \_\_\_\_\_ wir gerne spannende Bücher.

#### BETRETEN

Wir dürfen den Rasen nicht \_\_\_\_\_, denn  
**das** \_\_\_\_\_ des Rasens ist streng verboten.

#### RAUCHEN

**Das** \_\_\_\_\_ gefährdet die Gesundheit.  
Trotzdem \_\_\_\_\_ noch sehr viele Menschen.

#### RENNEN

Wir dürfen im Hallenbad nicht \_\_\_\_\_, weil  
**das** \_\_\_\_\_ zu schweren Stürzen führen kann.

#### WANDERN

**Das** \_\_\_\_\_ in der freien Natur ist sehr  
gesund. Darum \_\_\_\_\_ wir, sooft wir können.

#### SPIELEN

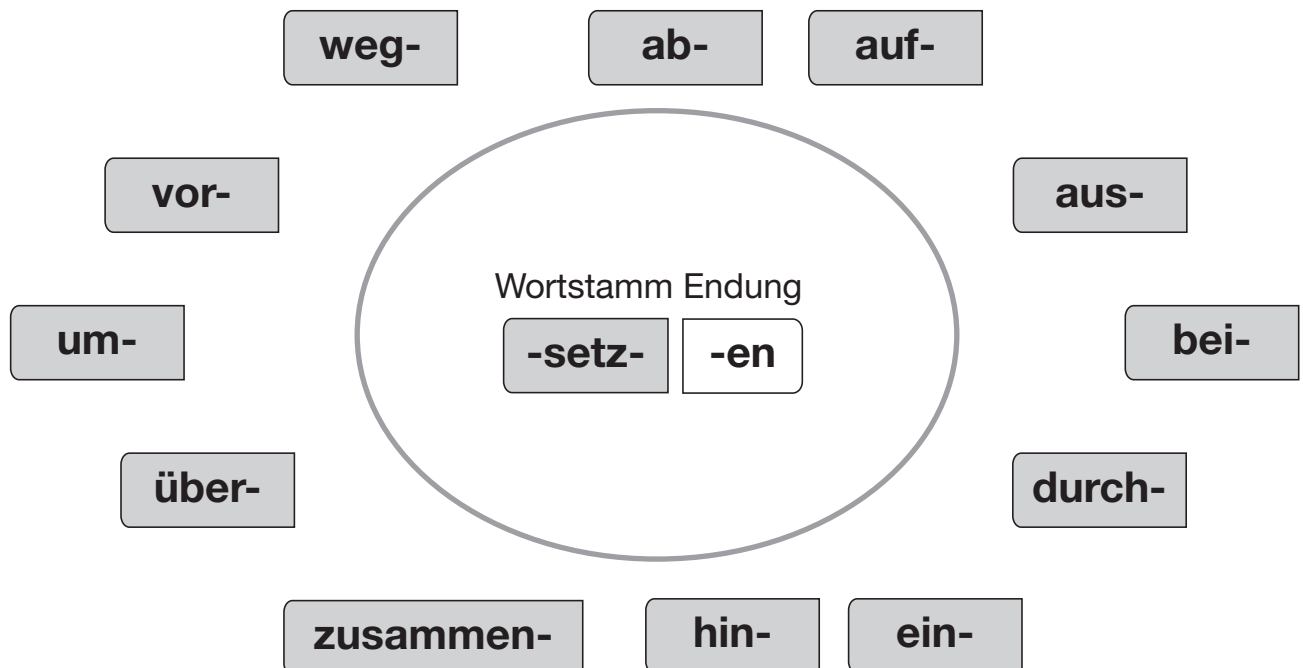
Wir möchten so gerne auf der Wiese im Park \_\_\_\_\_.  
Aber **das** \_\_\_\_\_ ist dort nicht erlaubt.

#### LACHEN

Wir \_\_\_\_\_ viel,  
denn **das** \_\_\_\_\_ ist gesund.

- Wende die Artikelprobe mit **das** an, um nachzuprüfen, welche Wörter Nomen/Substantive sind!  
Schreibe alle Wörter in der richtigen **Groß-** oder **Kleinschreibung** auf!

## Miniwort + Wortstamm + Endung bei Verben



● Bilde aus diesen Wortbausteinen neue Wörter und setze sie in die Lücken ein!

Hier soll ich neue Wörter in die Lücken \_\_\_\_\_.

Aus Wortbausteinen kann ich Wörter \_\_\_\_\_.

Eine Tasche, die dir zu schwer wird, musst du \_\_\_\_\_.

Für unsere Gäste werden wir einen Kaffee \_\_\_\_\_.

Wer eine Eins würfelt, muss bei diesem Spiel eine Runde \_\_\_\_\_.

Die Toten wird man mit einem feierlichen Begräbnis \_\_\_\_\_.

Wenn ich Recht habe, will ich meinen Willen \_\_\_\_\_.

Nachdem ich lange gestanden habe, werde ich mich jetzt \_\_\_\_\_.

Dolmetscher können fremde Sprachen sehr schnell \_\_\_\_\_.

Ein Spitzenkoch möchte seinen Gästen nur das Beste \_\_\_\_\_.

Wir werden diese Idee schnell in die Tat \_\_\_\_\_.

Wenn Jan seinen Tischnachbarn Tom weiter so ärgert, wird sich Tom \_\_\_\_\_.

## Warum Satzzeichen wichtig sind



meine lieben Kinder diese Fragen werde ich gerne beantworten euch wird beim Lesen dieses Textes die Wichtigkeit der Satzzeichen schnell klar werden nämlich keine Satzzeichen gesetzt ist das Lesen eines Textes viel schwerer als Leser erkennt man zu spät das Satzende mit Punkt Fragezeichen oder Ausrufezeichen wäre es kein Problem für euch habe ich diese Sätze so aufgeschrieben mit kleingeschriebenen Satzanfängen und ohne Kommas sind die Sätze wirklich schwer zu lesen versucht jetzt einmal herauszufinden wo die Sätze anfangen schreibt die Satzanfänge groß wo die Sätze aufhören macht einen Strich (|) an das Satzende dürft ihr auch einen Punkt ein Fragezeichen oder ein Ausrufezeichen setzen wenn ihr schon wisst wie das geht vielleicht könnt ihr auch schon die Kommas einsetzen bei unlösbaren Problemen fragt eure Lehrerin lest den überarbeiteten Text noch einmal laut vor euch wird jetzt sicher klar warum es die Satzzeichen und die Großschreibung am Satzanfang gibt

- Lies den Text zuerst vollständig und folge dann seinen Anweisungen!