

## Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

### Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Neuzeit	Geschichtliche Wurzeln der Neuzeit vor Ort und auf Landesebene entdecken	Gründzüge der Geschichte Tirols und Österreichs in der Neuzeit	2 4	<b>Bedeutung und Einfluss absoluter Herrschaft auf das politische, wirtschaftliche und kulturelle Leben erfassen</b>  <i>Etappen des Aufstiegs Österreichs zur Großmacht aufzeigen</i>	Absolutismus im Habsburgerreich	
			2 5	<b>Unterschiede zwischen Absolutismus und aufgeklärtem Absolutismus erkennen</b>  <i>a. Reformen Maria Theresias und Josefs II. vergleichen</i>  <i>b. Ausschnitte aus dem Leben Maria Theresias/ Josefs II./ Friedrich des Großen szenisch aufbereiten und präsentieren</i>	Großmacht Österreich und Kaiserin Maria Theresia  Aufgeklärter Absolutismus Josef II	● Besuch der Hofburg in Innsbruck
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	2 4 5	<b>Erläutern, welche Veränderungen das neuzeitliche Denken in Hinblick auf das Welt- und Menschenbild brachte und erkennen, dass diese Veränderungen große Erschütterungen mit sich bringen</b>  <i>a. Welt- und Menschenbild des Mittelalters und der Neuzeit einander gegenüberstellen</i>  <i>b. Bekannte Bauwerke der Renaissancezeit anhand einer PPP, Dia- Show,... beschreiben und präsentieren</i>  <i>c. Gespräch / Interview mit Galilei, Kopernikus, Kepler, ... verfassen</i>  <i>d. Streitgespräch zwischen Gutenberg und Fust über den Buchdruck führen</i>	Humanismus und Renaissance   Gelehrte und Künstler der Neuzeit	🎨 Kunst: Renaissance  ▶ Bellinda: Tatort Forschung. Verrat unterm Sternenhimmel: Ein Ratekrimi um Galileo Galilei. Loewe – Verlag.

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit methodisch-didaktischen Hinweisen	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Neuzeit	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen		<i>e. Druckverfahren damals und heute vergleichen</i>  <i>f. über Gefahren von "Erfindungen" in der heutigen Zeit diskutieren</i>  <i>g. über bekannte Entdecker recherchieren und Steckbriefe anfertigen</i>	Bedeutende Erfindungen  Entdecker und ihre Leistungen	● Druckerei besuchen  ► Lektüre von Ausschnitten aus dem Bordbuch des Christoph Kolumbus
			2 5	<b>Die Charakteristika in der Eroberungspolitik der Spanier nennen und als Ursprung für den afrikanischen Sklavenhandel erkennen</b>  <i>a. Hochkulturen der Mayas, Inkas und Azteken vergleichen</i> <i>b. Kulturellen Austausch zwischen Europa und Amerika beleuchten</i> <i>c. Dreieckshandel mit seinen Folgen skizzieren</i> <i>d. Inneren Monolog eines afrikanischen Sklaven schreiben</i> <i>e. Informationen über das Leben der indigenen Völker in der Gegenwart sammeln</i>	Eroberung und Zerstörung der lateinamerikanischen Hochkulturen und ihre Folgen	► Beecher-Stowe, Harriet: Onkel Toms Hütte. Arena ➡ Zusammensetzung der heutigen amerikanischen Bevölkerung untersuchen
			2 4 5	<b>Begreifen, aufgrund welcher Missstände in der katholischen Kirche die evangelische Lehre entstand und welche Auswirkungen sie auf die religiöse, politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas hatte</b>  <i>a. Die wichtigsten Stationen im Leben Luthers aufzeigen und die wesentlichen Merkmale der neuen Lehre darlegen</i> <i>b. Szenisches Spiel gestalten: z.B. Luther am Reichstag zu Worms</i>	Martin Luther und die Reformation Gegenreformation	► Film: Luther, 2003 ➡ Religion: Katholische und evangelische Lehre miteinander vergleichen
			3 4	<b>Die Gründe für die Unzufriedenheit der Bauern nennen, den Zusammenhang mit Luthers Schriften erkennen und wertend zu den Forderungen der Bauern Stellung nehmen</b>  <i>Fiktiver Brief eines Bauern an Martin Luther</i>	Bauernkriege  Michael Gaismair	
			2 4	<b>Begreifen, dass der Dreißigjährige Krieg als Religionskampf begann und als eine europäische Machtauseinandersetzung endete</b>  <i>Die Schrecken des Dreißigjährigen Krieges mit modernen Kriegen vergleichen</i>	Dreißigjähriger Krieg	

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Neuzeit	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der Neuzeit, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	1 2 5	<b>Am Beispiel der Herrschaft Ludwig XIV. die Merkmale einer absolutistischen Staats- und Gesellschaftsordnung erfassen und begreifen, dass der Absolutismus zum Vorbild aller Fürsten Europas wurde</b>  <i>a. Quellen über die Lebensweise am Hof von Versailles analysieren und hinsichtlich Mode, Hygiene, ... mit heute vergleichen</i>  <i>b. Aussprüche des Sonnenkönigs interpretieren</i>  <i>c. Schloss Versailles mit Schloss Schönbrunn in einer Collage vergleichen</i>  <i>d. Die Bevölkerung den einzelnen Ständen zuordnen und ihre soziale und rechtliche Stellung erklären</i>	Absolutismus in Frankreich	🔄 <b>Deutsch:</b> Lehnwörter aus dem Französischen
			2	<b>Grundzüge des merkantilistischen Wirtschaftssystems im Vergleich mit heutigen wirtschaftlichen Systemen herausarbeiten</b>	Colbert und der Merkantilismus	
			5	<b>Kunststil des Barocks als Ausdruck eines neuen Machtbewusstseins und Lebensgefühls verstehen lernen</b>  <i>Barocke Bauwerke in der Umgebung beschreiben</i>	Barock	
			4 5	<b>Auswirkungen des aufklärerischen Gedankenguts auf Politik, Gesellschaft und Religion erkennen</b>	Zeitalter der Aufklärung	
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Veränderungen der Macht- und Wirtschafts-verhältnisse	2	<b>Darlegen, wie es zur Gründung und Entstehung der USA kam</b>  <i>Situation der Indianer und Negerklaven in Amerika beschreiben</i>	Unabhängigkeitserklärung der Neuenglandstaaten	🔄 <b>Geografie:</b> Bundesstaaten der USA
			2 5	<b>Ursachen und Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution sowie den Einfluss ihres Gedankenguts auf die politische Entwicklung Europas erfassen</b>  <i>a. Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution stichwortartig darlegen</i>  <i>b. Auf- und Abstieg Napoleons grafisch darstellen</i>  <i>c. die Folgen der Eroberungszüge Napoleons für Europa beschreiben</i>	Französische Revolution  Napoleon Bonaparte	

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Neuzeit	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Veränderungen der Macht- und Wirtschafts- verhältnisse	3	<b>Gründe, Verlauf und Ende des Aufstandes der Tiroler gegen die Fremdherrschaft darlegen und die Rolle wichtiger Persönlichkeiten während des Aufstandes kritisch beurteilen</b> <i>Andreas Hofer, Speckbacher, Sigmair im Gespräch</i>	Tiroler Freiheitskämpfe von 1809 Andreas Hofer und seine Helfer	► Gedenkjahr 1809- Materialien ????? ● Besichtigung: Rundgemälde Innsbruck
			3	<b>Zusammenhänge zwischen geschichtlichen Ereignissen und traditionellem Brauchtum unseres Landes erkennen</b> <i>Bedeutung des Herz Jesu Sonntag, Tiroler Volkslieder kennen lernen</i>	Brauchtum in Tirol	► Volkslieder: Zu Mantua in Banden, Auf zum Schwur
		Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	2 3	<b>Verstehen, wie die alten Mächte gegen die neuen, revolutionären Ideen ankämpften und wie die Menschen in politischer und gesellschaftlicher Hinsicht darauf reagierten</b> <i>a. Nationale und liberale Forderungen des Volkes analysieren</i> <i>b. Leben der Menschen in der Biedermeierzeit beschreiben</i>	Restauration, Wiener Kongress und Heilige Allianz Vormärz und Biedermeierzeit	
			2 3	<b>Sich mit der Idee des Nationalstaates vertraut machen und die Bedeutung, aber auch die Gefahr für die heutige Zeit erkennen</b> <i>a. Ablauf der Revolutionen im Jahre 1848 in Paris, Wien und Berlin, stichwortartig wiedergeben und miteinander vergleichen</i> <i>b. politische und wirtschaftliche Lage Österreichs – Ungarn beschreiben</i>	Revolutionen von 1848  Kaiser Franz Joseph I. und der Vielvölkerstaat Österreich Ungarn	

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Neuzeit	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Das Entstehen von Nationalstaaten, insbesondere Italiens	2 3 5	<b>Wichtige Etappen auf dem Weg zur deutschen und italienischen Einigung darlegen</b>  <i>a. Wichtige Persönlichkeiten und ihre Verdienste im Zuge der italienischen und deutschen Einigung einander gegenüberstellen, z.B. im Rollenspiel, im fiktiven Interview, ...</i>  <i>b. Bedeutung des deutschen Zollvereins mit der EU vergleichen</i>  <i>c. Über die Gründung des Roten Kreuzes und anderer wichtiger Hilfsorganisationen recherchieren</i>	Befreiungskriege in Italien und die italienische Einigung  Wirtschaftliche und politische Einigung Deutschlands unter Otto von Bismarck	🚩 <b>Musik:</b> Radetzky-Marsch  🚩 <b>Kunst:</b> Risorgimento
	Die Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen im Mittelalter und in der Neuzeit beschreiben und mit den heutigen Lebensgewohnheiten vergleichen	Das Industriezeitalter und seine Auswirkungen	2 5	<b>Erfassen, wodurch die Industrielle Revolution möglich wurde, wie sich die Arbeitswelt veränderte, welche Probleme sich dadurch ergaben und wie man sie zu lösen versuchte</b>  <i>a. Kolonialgebiete Englands in stumme Karte eintragen</i>  <i>b. Merkantilistisches und liberalistisches Wirtschaftssystem in Tabellenform vergleichen</i>  <i>c. Funktionsweise und Einsatzmöglichkeiten der Dampfmaschine von James Watt beschreiben</i>	Industrialisierung in England  Veränderung der Gesellschaft  Technische Erfindungen	
			2 5	<b>Zusammenhänge zwischen Fortschritt und gesellschaftlichen Veränderungen erkennen</b>  <i>a. Reportage über Kinderarbeit heute schreiben</i>  <i>b. Verschiedene Lösungsversuche von Kirche, Gewerkschaften, Genossenschaften und politischen Parteien beschreiben und vergleichen</i>  <i>c. Debatte/ Diskussion mit Vertretern gesellschaftlicher/ politischer Gruppierungen nachspielen: Wie kann Arbeitern geholfen werden?</i>  <i>d. Arbeits- und Lebensbedingungen, Rechte und Pflichten eines Arbeiters im 19.Jh. mit einem Arbeiter in der heutigen Zeit in einem Dialog darstellen</i>  <i>e. Grundzüge des Marxismus/ Kommunismus und seinen Einfluss auf Herrschaftssysteme des 20.Jhs.aufzählen</i>	Kinderarbeit im 19.Jh.  Not und Elend der Fabrikarbeiter        Soziale Frage  Entdeckungen in der Medizin	🚩 <b>Geografie/ Deutsch:</b> Kinderarbeit heute auf der Welt; Kinderrechte        ▶ Medizinische Forschung im 21.Jh.   ▶ Karl Marx und Friedrich Engels