

Kompetenzziele am Ende der Mittelschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- ausgewählte Ereignisse und die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Laufe der Geschichte beschreiben und Vergleiche anstellen (1)
- wichtige Entdeckungen und Erfindungen, religiöse, politische und wirtschaftliche, regionale und globale Entwicklungen aufzeigen (2)
- wichtige Ereignisse der Geschichte unseres Landes, Österreichs und Italiens und deren Folgen aufzeigen (3)
- geschichtliche Zeugnisse erforschen, zu vorgegebenen Themen recherchieren, Zusammenhänge aufzeigen und präsentieren (4)
- das Leben und Wirken ausgewählter Persönlichkeiten, Kunst- und Kulturgüter erforschen und darlegen (5)

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Zeitgeschichte	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Grundzüge der politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert, ausgewählte Persönlichkeiten, Ereignisse und Geistesströmungen	2 4	Kolonialmächte und ihre Interessen kennen, Folgen des imperialistischen Strebens für die politische Entwicklung Europas und die Auswirkungen auf die einheimische Bevölkerung in den Kolonien aufzeigen können <i>a. Karikaturen zum Imperialismus erläutern</i> <i>b. Steckbriefe zu berühmten Afrikaforschern anlegen</i> <i>c. Ehemalige Kolonialländer und ihre abhängigen Gebiete auflisten, in Karte eintragen</i> <i>d. Wirtschaftliche und politische Schwierigkeiten von Entwicklungsländern kennen und als Folge des Imperialismus verstehen lernen</i>	Imperialismus Folgen der Entkolonialisierung Aspekte der Migrationspolitik	🚩 Erdkunde: politische Gliederung Afrikas (Reißbrettgrenzen) 🚩 Entwicklungsländer 🚩 Fairer Handel
			2	Darlegen können, welche Ursachen zum Ausbruch des 1. Weltkrieges führten, wie der Krieg verlief und wie er endete <i>a. Themenheft/ PPP zum Ersten Weltkrieg entwerfen</i> <i>b. Kriegsbegeisterung der Soldaten anhand von Quellentexten, Karikaturen nachvollziehen und die Schrecken des Krieges (Soldatenbriefe, Feldpost) erfassen</i>	Der Erste Weltkrieg und seine Folgen für Europa	▶ Remarque, Erich Maria: Im Westen nichts Neues, kiwi - verlag
		Ursachen und Folgen des Ersten und des Zweiten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	3	Die Bedeutung des Gebirgskrieges und seine politischen Folgen für unser Land erfassen	Tirol im Ersten Weltkrieg	▶ PPP: Der Gebirgskrieg in Tirol ???
			4 5	Aufzeigen, welche außenpolitischen Ziele Hitler verfolgte und mit welchen Methoden er sie verwirklichte <i>Anhand von Karikaturen zweigleisige Außenpolitik Hitlers beschreiben</i>	Außenpolitik Hitlers	

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
	Bedeutende Ereignisse und Geistesströmungen des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart und unsere persönliche Geschichte beschreiben	Ursachen und Folgen des Ersten und des Zweiten Weltkrieges, Auswirkungen auf die Landesgeschichte	2 4	Darlegen, wie es zum 2. Weltkrieg kam, wie er verlief und welche Folgen er für die Bevölkerung hatte <i>a. In eine Karte Blitzkriege eintragen</i> <i>b. Darlegen, welche schrecklichen Formen die Kriegsführung annahm (Atombombenabwurf in Asien)</i> <i>c. In einer Collage verschiedene Arten der Kriegsführung/ moderne Waffen darstellen und mit heutiger Kriegstechnik vergleichen</i>	Der Zweite Weltkrieg: Anlass, Verlauf, Ende und Bilanz des Krieges	
			2 3	Das Ende des Krieges und seine Folgen für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas aufzeigen	Friedensschlüsse und Folgen für Europa und die Welt	► Kurzgeschichten und Erzählgedichte aus der Nachkriegszeit z.B. Borchert, Wolfgang: Nachts schlafen die Ratten doch.; Brecht, Bertolt: Kinderkreuzzug; Böll, Heinrich: Das Brot; Bruckner, Karl: Sadako will leben; Kaschnitz, Maria Luise: Hiroshima.
		Entstehung der italienischen Republik	3	Aufzeigen, wie es zur Gründung der italienischen Republik nach Ende des Krieges kam	Aufbau der Republik Italien	🏛️ Politische Bildung: Grundsätze der Demokratie
	Die Lebens- und Wirtschaftsweisen der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt	2 5	Verstehen, wie das Zarenreich regiert wurde und wie die russische Bevölkerung lebte <i>Gesellschaftspyramide Russlands grafisch/ szenisch darstellen</i>	Gesellschaftliches und politisches Leben in Russland im 19.Jh.	
			5	Erkennen, wie es zur Revolution kam, welche Ideen die Revolutionäre verwirklichen wollten und wie sie dabei vorgingen	Russische Revolution und der Aufbau der Sowjetunion unter Lenin und Stalin	
			1 2	Grundzüge der kommunistischen Regierungsform nachzeichnen <i>a. Kommunistisch regierte Länder in Karte eintragen</i> <i>b. Reformen Lenins und Stalins vergleichen</i> <i>c. Planwirtschaft und freie Marktwirtschaft</i>	Kommunismus in Russland	

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Zeitgeschichte	Die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert erkunden und Zusammenhänge aufzeigen	Soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa und in der Welt	2 5	Erfassen, welche wirtschaftlichen und politischen Voraussetzungen das Entstehen von Diktaturen in Europa begünstigt haben <i>a. Probleme der Weimarer Republik aufzeigen(</i> <i>b. Krisenjahr 1923, die Weltwirtschaftskrise von 1929 und ihre Auswirkungen beleuchten</i>	Nationalsozialismus in Deutschland Faschismus in Italien Weimarer Republik	
			4	Erkennen, welche Ideale und Ziele Nationalsozialismus bzw. Faschismus besonders propagiert haben <i>a. Fiktives Interview zwischen Diktatoren Europas/ schreiben und ihre Ideen / Ziele darlegen</i> <i>b. Kindheit und Jugend im Dritten Reich beschreiben in Form eines fiktiven Briefes</i> <i>c. Jugendorganisationen der Gegenwart nennen und mit den politischen Organisationen in der NS- Zeit und im Faschismus vergleichen</i> <i>d. Frauenalltag in der NS- Zeit mit der Stellung der Frau heutzutage vergleichen</i>	Die nationalsozialistische/ faschistische Gesinnung und ihre Folgen auf die deutsche/ italienische Bevölkerung	► Lektüre eines Jugendbuches über das Dritte Reich ► Lektüre von bekannten Kurzgeschichten
			5	Darlegen, wie Hitler und Mussolini an die Macht kamen und wie sie ihre Macht ausübten und festigten	Aufstieg Hitlers und der NSDAP Machtergreifung des Duce	
			4	Erkennen, welche Mittel die Diktatoren eingesetzt haben, um die Massen zu begeistern (Propaganda)		► Film: Die Welle
			3 5	Darlegen, welche Gruppen unter der Diktatur litten und wie gegen diese vorgegangen wurde <i>a. Lage und Funktion der Konzentrationslager beschreiben</i> <i>b. darlegen, wie sich Menschen gegen das Hitler Regime zu wehren versuchten</i> <i>c. fiktives Interview zwischen bekannten Widerstandskämpfern (Geschwister Scholl, Graf Stauffenberg, ...) und ihre Ziele und Mittel</i>	Judenverfolgung und systematische Judenvernichtung	► Filme Schindlers Liste; Das Leben ist schön.; Der Junge im gestreiften Pyjama ↗ Ausschnitte aus „Anne Franks Tagebuch“ lesen ► Film: Sophie Scholl ↗ Josef Mayr Nusser ↗ Thaler, Franz: Unvergessen. Edition Raetia
			Siehe Politische Bildung Kompetenzziel 1	Die Wichtigkeit von Zivilcourage erkennen <i>a. Grundlegende Menschenrechte aufzeigen</i> <i>b. Das Aufkeimen von neofaschistischen und – nazistischen Bewegungen ergründen und kritisch beleuchten</i>	Widerstand im Dritten Reich	

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Zeitgeschichte	Zwischen regionalen und globalen Entwicklungen unterscheiden und über deren Wechselwirkung nachdenken und diskutieren	Die Geschichte Tirols im 20. Jahrhundert	3	Verstehen, wie und unter welchen Umständen es zum Anschluss Südtirols an Italien kam Erkennen, wie sich Faschismus und Nationalsozialismus auf Südtirol auswirkten <i>a. Nach faschistischen Symbolen an Gebäuden/ Brücken in Südtirol suchen</i> <i>b. Polemik um das Siegesdenkmal in Bozen/ Kapuziner Wastl in Bruneck beleuchten</i>	Italien nach dem Ersten Weltkrieg Annexion Südtirols an Italien Faschismus und Mussolini	
			3	Erkennen, in welchen Bereichen die Italianisierung zum Tragen kam und was dies für die Bevölkerung bedeutete <i>Berichte von Katakombenlehrern lesen</i>	Tolomei und die Assimilierungsmaßnahmen, wirtschaftliche Durchdringung des Landes	► Filmnacht: Verkaufte Heimat
			3	Hintergründe für das Optionsabkommen verstehen Optanten- und Dableiberflugblätter analysieren und vergleichen	Option von 1939 Südtirol unter dem Nationalsozialismus	● Freilichtmuseum Sextner Dolomiten besuchen
		Die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie	2 3	Erfassen, welche nach 1945 die wichtigsten Etappen im Kampf um die Autonomie waren und welche Mittel man in diesem Kampf einsetzte <i>Sprengstoffanschläge der 60er Jahre kritisch beleuchten</i>	Südtirol von 1945 bis zur Gegenwart	► Film: Bombenjahre
			3	Erkennen, welches die wichtigsten Bestimmungen des Autonomiestatuts sind	Pariser Vertrag und 1. Autonomiestatut	
			2 3	Verstehen, welche Probleme heute noch bestehen	Das Paket	
	Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	1 2	Erkennen, wie die Nachkriegswelt umgestaltet wurde und welche Ereignisse für die politische und gesellschaftliche Entwicklung Europas und der Welt von Bedeutung waren und sind	Wichtige politische Ereignisse nach 1945 Teilung der Welt in zwei Machtblöcke Militärbündnisse: NATO, Warschauer Pakt Kalter Krieg Eiserner Vorhang und seine Folgen Fall der Mauer, Wiedervereinigung Deutschlands	↔ Politische Bildung: Landes- und weltpolitische Ereignisse

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Kompetenzen	Teilkompetenzen mit <i>methodisch-didaktischen Hinweisen</i>	Mögliche Inhalte	Anregungen, Querverweise
Zeitgeschichte	Zeitgeschichtliche Fragestellungen erforschen und die Ergebnisse darlegen	Zeitgeschichtliche Themen	4	Sich mit aktuellen politischen Fragestellungen befassen, Hintergründe erkennen und Folgen für das gesellschaftliche und persönliche Leben ableiten <i>Aktuelles Weltgeschehen in den Medien verfolgen und wöchentlich als Nachrichten- Wochenrückblick präsentieren</i>	Aktuelle Themen	
			2 5	Erfassen, wie Glasnost und Perestroika das Ende der UDSSR und die Entstehung der GUS herbeiführten <i>a. Steckbriefe namhafter russischer und amerikanischer Staatsmänner anfertigen (Gorbatschow, Bush, Jelzin, Putin, ...</i> <i>b. Collage zu Staatsoberhäuptern der Welt gestalten</i> <i>c. Über Golfkriege, Kubakrise, Vietnamkrieg, arabisch-israelischer Konflikt, Entstehung der Volksrepublik China Zerfall Jugoslawiens in Form von Referaten / Themenheften/PPP informieren</i>	Auflösung des Sowjetsystems Rüstungswettlauf und Bemühungen um Entspannung Gipfeltreffen, Abrüstungsverhandlungen Krisenherde und Spannungen in der Welt nach 1945	