

OBIETTIVI DELLA LEZIONE: comprendere la nozione diritti umani, definire i diritti umani, analizzare i maggiori documenti sui diritti umani, collegare l'attualità a ciò di cui si discute a scuola, interpretare ed elaborare una propria carta dei diritti umani fondamentali, sviluppare empatia, attivare il senso della responsabilità individuale e sociale, partecipare attivamente alla vita civile

CONTESTO DELLA LEZIONE NEL SILLABO: Dopo quattro ore sulla vicenda di Giulio Regeni (Video: 9 nove giorni al Cairo), prima di affrontare il tema della Costituzione e della storia della sua nascita e di promuovere attività di sensibilizzazione a scuola sulla vicenda Regeni

RISCALDAMENTO	tempi	Interazione e tipo di competenza esercitata	Cosa fa il docente	Cosa fanno gli studenti
Consegna iniziale /setting motivazionale per stimolare l'interesse verso l'argomento e presentare le domande chiave alle quali si troverà risposta al termine della lezione	5 min.	Brainstorming in plenaria Parlare e scrivere	Spiegazione del setting Pone la domanda iniziale alla classe: Perché ci occupiamo della vicenda di Giulio Regeni? Che cosa ha a che fare la sua storia con noi? Scrive le risposte alla lavagna	Seguono l'introduzione e partecipano attivamente Scrivono la domanda iniziale sui loro quaderni Prendono appunti e scrivono le risposte dei compagni
INPUT				
Contenuti della lezione sulla base di una varietà di attività di lettura/ascolto che diano allo studente un input linguisticamente adeguato e comprensibile	12 min. 5 min.	Visione del video 'Uniti per i diritti' (9:34 min.) Ascolto e scrittura Se necessario fa vedere il video una seconda volta	Illustra prima il foglio di lavoro 1 e interrompe se necessario il video nei vari punti indicati	Compilano individualmente il foglio di lavoro 1 Confronto a coppie e/o in quattro
OUTPUT				
Una varietà di attività orali o di scrittura basate sull'input iniziale, che incoraggino l'interpretazione, la creatività e la formazione di idee e opinioni	20 min. 6 min.	Lavoro individuale Lettura e scrittura Interpretazione Parlare	Divide la classe in tre gruppi Illustra il lavoro di lettura e i fogli di lavoro 2 A /B/C Assegna ai tre gruppi i diversi documenti da leggere	Leggono i diversi documenti Si confrontano sui documenti a gruppi misti di tre Ognuno prende appunti sui documenti degli altri
REVISIONE				
Attività usate all'inizio o al termine della lezione per rivedere i concetti base della lezione precedente o fissare quelli appena affrontati	6 min.	In plenaria Parlare	Ripresa dei concetti base della lezione precedente e fissazione della definizione di diritti umani	Partecipano attivamente alla fase di ripasso e fissazione dei concetti chiave
APPROFONDIMENTO DA SVOLGERE A CASA				
Attività che incoraggino lo studente ad approfondire gli argomenti anche al di fuori della scuola e che lo muovano a fare ricerca o a produrre testi scritti più articolati	6 min.	In plenaria Lettura e scrittura Lavoro di ricerca Riflessione e Interpretazione	Illustra i fogli di lavoro 3/4/5 con attività a scelta	Ricevono i fogli di lavoro 3 /4 /5 e Scelgono quale attività di approfondimento svolgere a casa