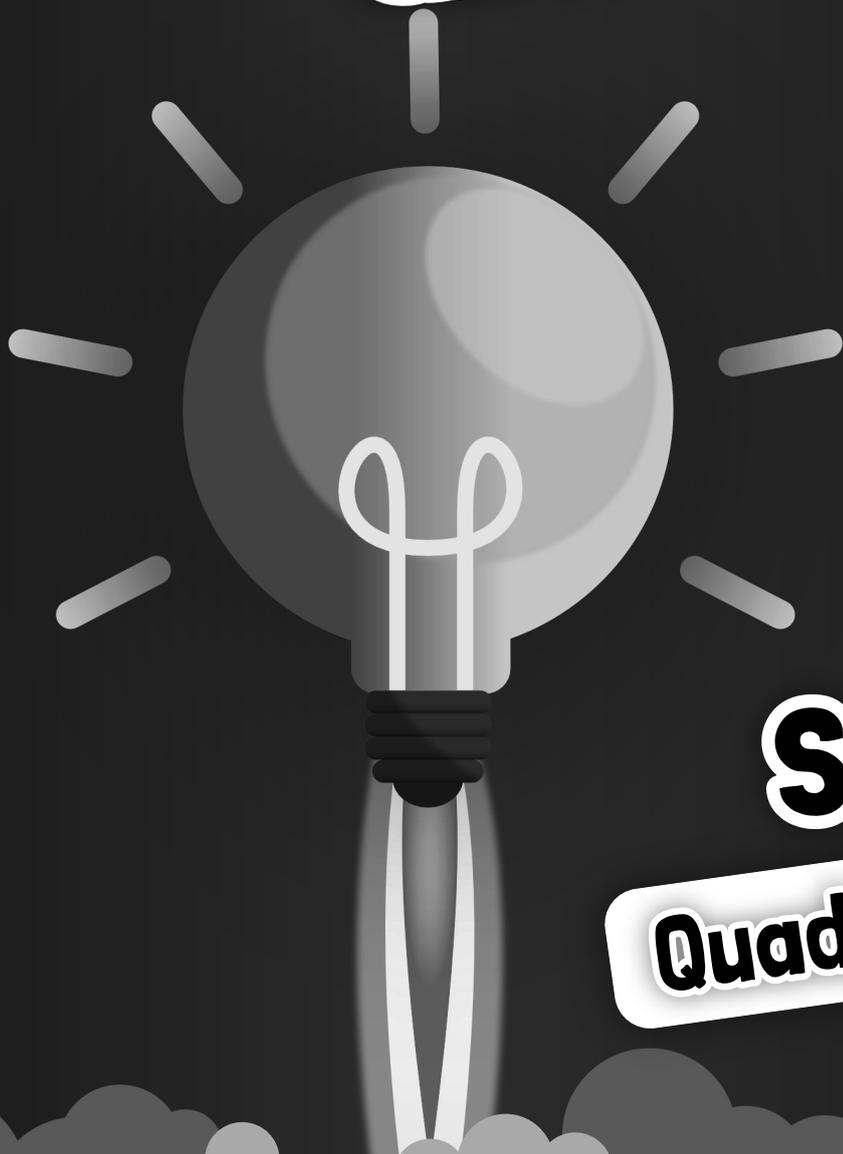


Oltre la lezione di Italiano L2



Scienze
Quaderno di lavoro

Consulenza scientifica

Eva Pigliapoco, Ivan Sciapeconi

Coordinamento del progetto

Rita Cangiano

Autori

Vito Adelizzi, Rita Cangiano, Stefania Carlino, Raffaella Casassa, Alessandra Di Pasquale, Giselle Dondi, Luisa D'Orso, Michela Gallo, Patrizia Gattolin, Malvina Nurrito, Daniela Quatraro, Sara Satto, Ilaria Toldo

Illustrazioni

Raffaella Caprioli

Esperimenti

Malvina Nurrito

Audio

Registrazioni audio a cura di Amt für Film und Medien

Montaggio audio: Alexander Werth

Voci dei brani audio: Cangiano Rita, Carlino Stefania, Gallo Michela, Nurrito Malvina, Pezzè Andrea, Pezzè Ivano, Pezzè Luca, Sgambelluri Luca, Toldo Ilaria

Direzione editoriale

Monika Carbonari

Impaginazione e grafica

grillo visual communication - Bolzano

Stampa

Tipografia della Provincia

Foto

Pixabay, Unsplash, Wikimedia, 123RF, Malvina Nurrito.

Il materiale didattico è disponibile anche online

www.blikk.it/bildung/unterricht/italienisch

© 2022 - Provincia Autonoma di Bolzano



**Direzione Istruzione e
Formazione tedesca**

Dipartimento Istruzione e Formazione tedesca - Ripartizione pedagogica

Via Amba Alagi 10, 30100 Bolzano

pa@provinz.bz.it

Oltre la lezione di italiano L2

Scienze

Quaderno di lavoro

Indice

Unità 1 Aria e acqua



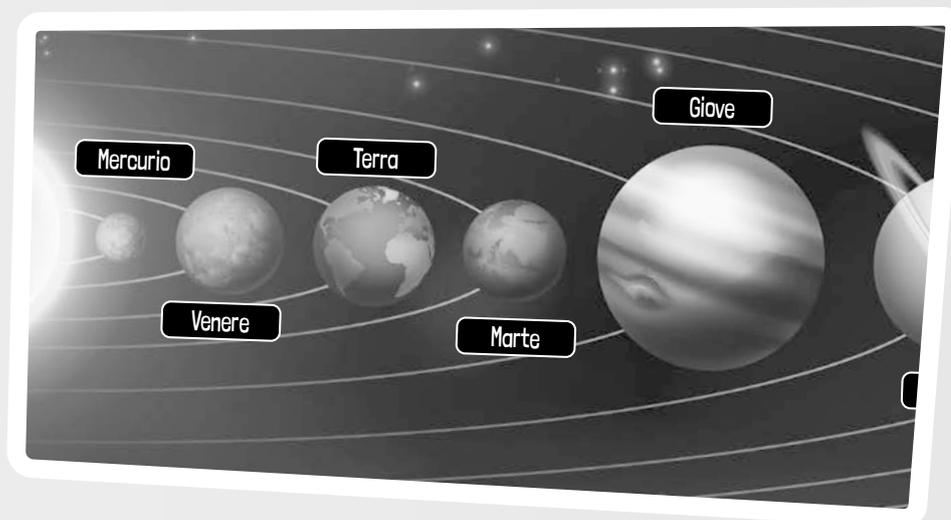
Unità 2

Terra e fuoco



Unità 3

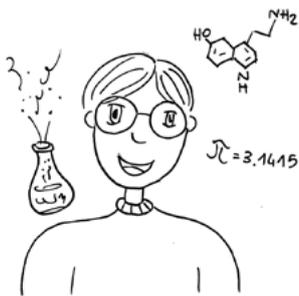
Il sistema solare



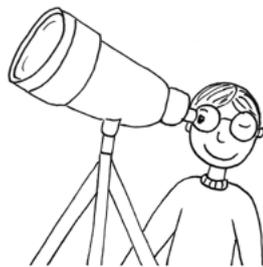
Unità 1
Aria e acqua

1

Completa lo schema.



Fa ipotesi.



Osserva e descrive un fenomeno.



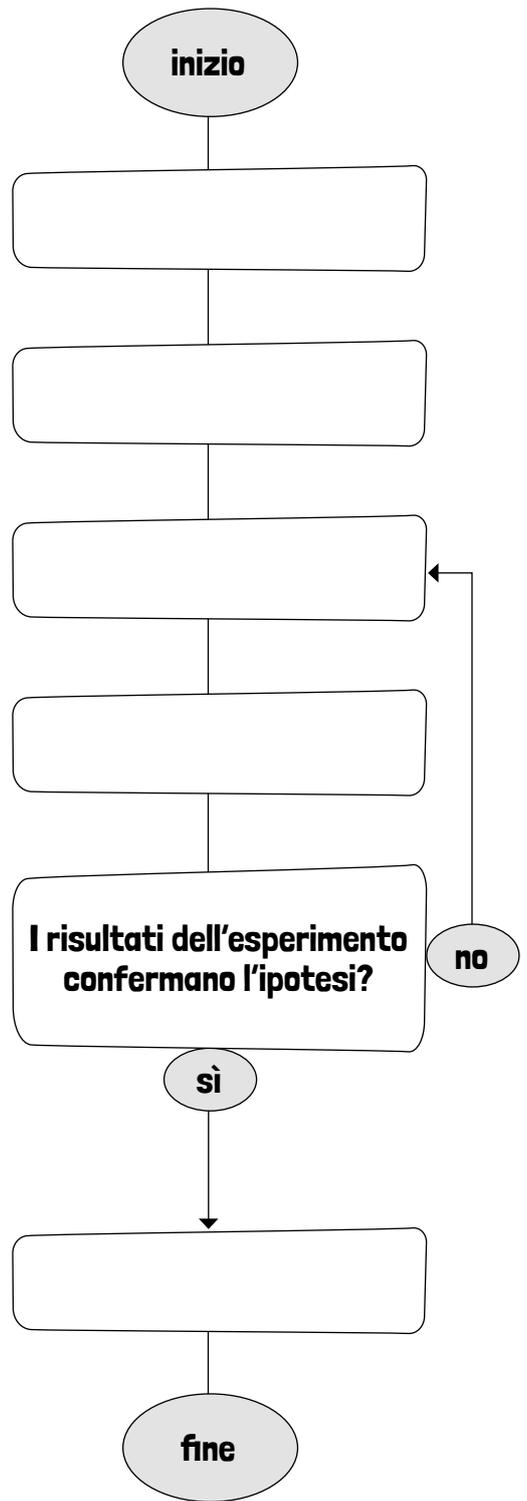
Trae una conclusione e formula una legge.



Fa un esperimento.



Formula una domanda.



2

Ogni tipo di scienziato ha un nome preciso.
 Abbina il nome dello scienziato a cosa studia.

1	2	3	4	5	6
C					



la zoologa



l'astronomo

A le sostanze delle cose naturali

B le piante



il botanico



il geologo

C gli animali

D il tempo atmosferico



il chimico



la meteorologa

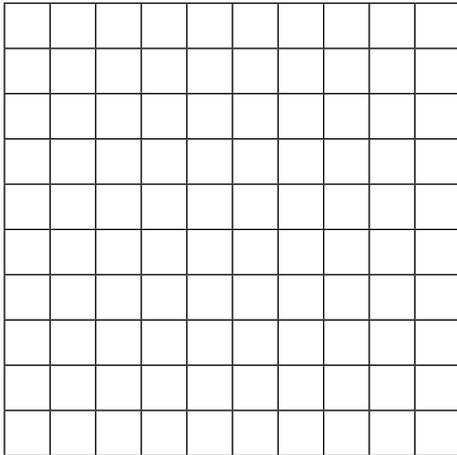
E le stelle e i pianeti

F i minerali e le rocce

3

Rappresenta graficamente la composizione dell'aria.

L'aria è composta da diversi gas: azoto 78/100, ossigeno 21/100, altri gas 1/100



1% = 1 quadretto

Legenda:

A azoto

O ossigeno

X anidride carbonica,
vapore acqueo,
altri gas

4

Ascolta e collega ogni strato dell'atmosfera con la definizione corretta.

<https://s.blikk.it/3673>



1	2	3	4	5

1 Il primo strato si chiama troposfera.

2 Il secondo strato si chiama stratosfera.

3 Il terzo strato si chiama mesosfera.

4 Il quarto strato si chiama termosfera.

5 Il quinto strato si chiama esosfera.

A Qui si trovano i satelliti artificiali.

B Qui si formano le nuvole, la pioggia, i venti e volano gli aerei.

C Questo strato protegge la Terra dai meteoriti.

D Questo strato è ricco di ozono.

E In questo strato si formano le aurore polari.

5

Fai gli esperimenti per scoprire le altre caratteristiche dell'aria.

Esperimento A

Domanda: l'aria ha un peso?

Materiali: due palloncini, una gruccia per abiti.

Ipotesi: se l'aria ha un peso, allora il palloncino gonfio scende verso il basso.

Esperimento: gonfio un palloncino. Appendo il palloncino gonfio a un'estremità della gruccia. Appendo il palloncino sgonfio all'altra estremità. Tengo la gruccia con un dito.

Risultato: _____

Conclusione: _____

Disegna l'esperimento

Esperimento B

Domanda: l'aria calda sale?

Materiali: un palloncino, un contenitore con acqua calda, una bottiglia di plastica vuota.

Ipotesi: se l'aria calda sale, allora il palloncino si gonfia.

Esperimento: metto il palloncino sul collo della bottiglia. Riempio un contenitore con l'acqua calda del rubinetto. Metto la bottiglia nel contenitore con l'acqua calda.

Risultato: _____

Conclusione: _____

Disegna l'esperimento

6

Leggi le frasi e metti una crocetta su vero o falso.

VERO FALSO

L'aria viene riscaldata dal Sole.

L'aria calda diventa più pesante.

L'aria riscaldata sale verso l'alto.

Il vento è il movimento dell'aria calda e fredda.

7

Metti una crocetta sulla frase corretta.

1) La Terra trattiene

- tutto il calore dei raggi solari.
- solo una parte del calore dei raggi solari.
- solo il calore della Luna.

2) L'effetto serra garantisce alla Terra

- una temperatura adeguata.
- una temperatura fredda.
- una temperatura sbagliata.

3) I gas serra

- mantengono l'effetto serra.
- cancellano l'effetto serra.
- non servono a nulla.

4) Per la vita sulla Terra l'effetto serra è

- importante.
- inutile.
- pericoloso.

8

Segna con una crocetta i problemi legati all'inquinamento dell'aria.

- I ghiacciai delle montagne e delle zone polari si sciolgono.
- I gas di scarico sporcano l'aria.
- Il livello dell'acqua degli oceani e dei mari si abbassa.
- L'anidride carbonica aumenta sempre di più.
- I deserti diventano più piccoli.
- Gli alberi trasformano l'anidride carbonica in ossigeno.

9

Segna con un "-" i quadrati vicino alle azioni che riducono l'inquinamento e con un "+" quelle che aumentano l'inquinamento.

- Usare mezzi di trasporto elettrici.
- Riscaldare le case ad alte temperature.
- Tagliare gli alberi delle foreste.
- Differenziare i rifiuti.
- Spegner la luce quando si esce da una stanza.
- Diminuire il consumo di petrolio.
- Usare la bicicletta o andare a piedi.

10

Abbina le domande alle parole.

1	2	3

1 Cosa posso fare per ridurre l'inquinamento?

2 Che cosa provoca l'inquinamento?

3 Che cosa succede se l'inquinamento è alto?

A cause

B conseguenze

C rimedi

11

Scrivi le affermazioni nella tabella giusta.

Riscaldamento delle case. Deforestazione. Mettere filtri agli scarichi di industrie e macchine.

Gas nocivi da fabbriche e industrie. Controllare e abbassare il riscaldamento nelle case. Scarichi delle macchine.

L'aria diventa irrespirabile. Usare energia pulita. Uomini e animali hanno problemi di salute.

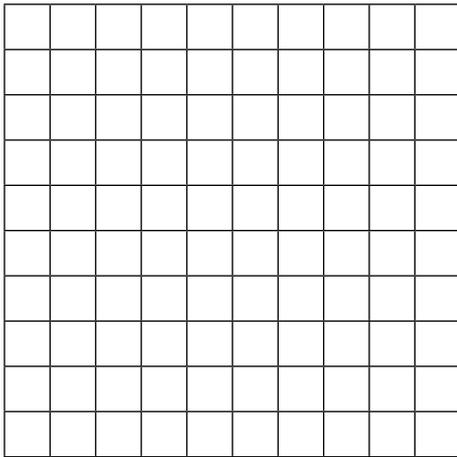
I ghiacciai si sciolgono. Usare di più i mezzi di trasporto pubblici. Si forma un buco nell'ozono.

cause	conseguenze	rimedi

12

Leggi l'informazione e rappresenta graficamente la quantità di acqua presente sulla Terra.

La Terra è chiamata Pianeta blu perché è ricca di acqua, ma il 94% di essa non è potabile.



Legenda:

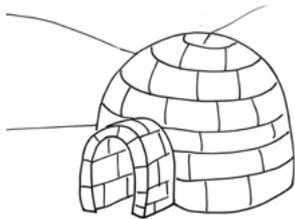
D acqua dolce

S acqua salata

1% = 1 quadretto

13

Osserva le immagini e scrivi se l'acqua rappresentata è allo stato solido, liquido o gassoso.













14

Ascolta il testo e scrivi le parole che mancano. Se hai bisogno di aiuto leggi le parole nella tabella.



<https://s.blikk.it/3674>

Il ciclo dell'acqua descrive come l'acqua cambia il proprio stato in natura. Questo fenomeno è molto importante per la vita degli animali e delle piante sul nostro pianeta.

Il Sole riscalda l'acqua del mare, dei laghi e dei fiumi. In questo modo una parte dell'acqua si trasforma in _____. Questa fase si chiama evaporazione.

Le correnti d'aria spingono in alto il vapore. Nell'atmosfera la temperatura è più bassa e il vapore si trasforma in piccolissime _____. Queste goccioline formano le nuvole. Questo secondo cambiamento di stato dell'acqua si chiama _____.

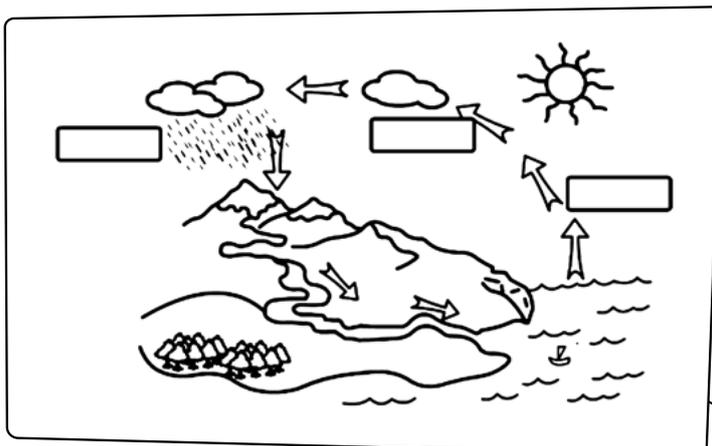
Il vento spinge le nuvole. Le nuvole diventano sempre più grandi. Quando i nuvoloni sono troppo grossi, le goccioline cadono dal cielo sotto forma di _____. Se la temperatura dell'aria è vicina agli 0°C la pioggia si trasforma in neve e quindi nevica.

In alta montagna la neve si accumula e forma i _____.

In primavera la neve si scioglie. L'acqua torna allo stato liquido e forma i ruscelli. I ruscelli si uniscono e diventano fiumi.

I fiumi _____ nel mare.

Il ciclo dell'acqua può ricominciare.



**Se hai bisogno di aiuto
usa le seguenti parole:**

ghiacciai	condensazione
pioggia	vapore
goccioline	sfociano

15

Fai gli esperimenti per scoprire le altre caratteristiche dell'acqua.

Esperimento A

Domanda: se i due recipienti sono collegati l'acqua raggiunge sempre lo stesso livello?

Materiali: due bottiglie di plastica di diverse dimensioni, un tubo di gomma, nastro adesivo, acqua colorata.

Ipotesi: sì no

Esperimento: taglio il fondo delle due bottiglie. Collego le due bottiglie con il tubo di plastica, fisso bene il tubo con il nastro adesivo. Verso dell'acqua colorata in una delle due bottiglie.

Risultato: _____

Conclusione: _____

Disegna l'esperimento

Esperimento B

Domanda: perché la graffetta galleggia?

Materiali: un bicchiere pieno di acqua, una graffetta.

Ipotesi: sì no

Esperimento: appoggio piano, piano la graffetta sull'acqua, vicino al bordo del bicchiere.

Risultato: _____

Conclusione: _____

Questo fenomeno si chiama tensione superficiale.

Disegna l'esperimento

18

Guarda il diagramma dell'attività 17 e rispondi alle domande.

1. In quale attività si consuma più acqua?

2. In quale attività si consuma meno acqua?

1. Quanti litri di acqua consuma in un giorno una persona che svolge tutte queste attività?

Unità 2

Terra e fuoco

1

Leggi ed esegui le istruzioni. Dopo rispondi alle domande.

Raccogli due campioni di terra in due posti diversi a tua scelta: in un bosco, in un giardino, in riva a un lago, ecc. Metti i due campioni che hai raccolto in due barattoli trasparenti riempiendoli per metà. Riempi ogni barattolo con acqua. Mescola per bene il contenuto. Chiudi con un tappo i barattoli e lascia riposare per alcune ore. Osserva bene che cosa succede. Disegna nei barattoli che cosa vedi.

1

Dove hai raccolto la terra?

Che cosa vedi?

Riconosci qualche strato del suolo?

Se sì, quale?

2

Dove hai raccolto la terra?

Che cosa vedi?

Riconosci qualche strato del suolo?

Se sì, quale?

2

Abbina il nome dello strato del suolo con la definizione corrispondente.

1	2	3	4	5

<p>1 La lettiera...</p>	<p>A ...è composto da sabbia, argilla e ghiaia.</p>
<p>2 L'humus...</p>	<p>B ...è ricco di rocce sgretolate.</p>
<p>3 Lo strato minerale...</p>	<p>C ...è formata da erba secca, rametti, foglie e resti di animali morti.</p>
<p>4 Il sottosuolo...</p>	<p>D ...è importante per la crescita delle piante.</p>
<p>5 La roccia madre...</p>	<p>E ...è composto da roccia compatta.</p>

3

Scrivi le parole nella tabella giusta.

pino coniglio muschio cervo volpe
 margherita batteri funghi erba aquila

consumatori	produttori	decompositori

4

Fai l'esperimento per scoprire un'altra caratteristica del suolo.

Domanda: il suolo fa passare l'aria e l'acqua?

Materiali: un contenitore trasparente pieno di terra con humus,
un contenitore trasparente pieno di piccoli sassi,
un contenitore trasparente pieno di sabbia, un litro
d'acqua.

Ipotesi: _____

Esperimento: verso l'acqua nei vari contenitori e osservo.

Cosa succede: _____

Conclusione: _____

Disegna l'esperimento

5

**Ascolta, poi leggi le frasi e metti una crocetta su vero o falso.
Correggi le frasi false.**

<https://s.blikk.it/3675>



VERO FALSO

Mario crede di aver usato troppi pesticidi perché non vede più le api e le coccinelle nel suo orto.

Le api e le coccinelle sono importanti per le piante, perché le aiutano a crescere e mandano via gli insetti dannosi.

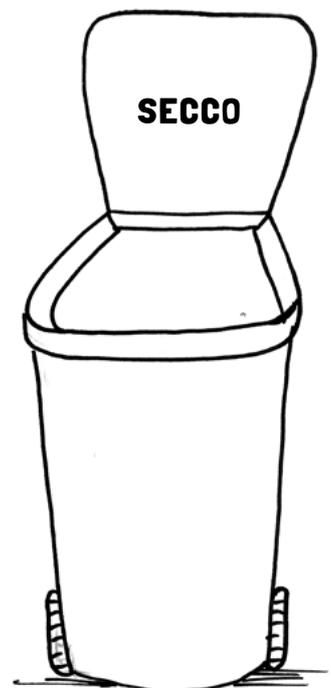
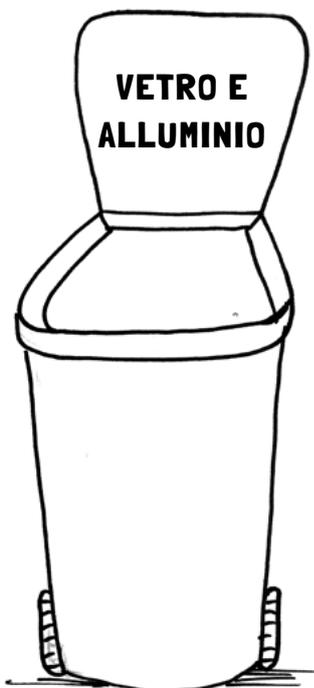
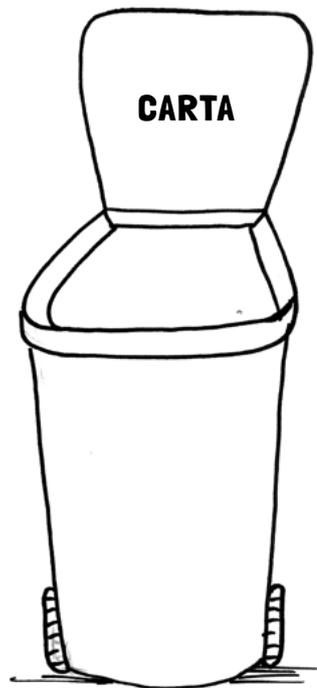
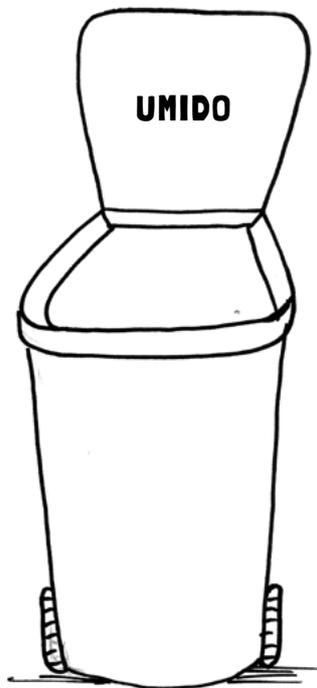
Mario ha letto che i pesticidi sono prodotti chimici che cacciano gli insetti utili.

I pesticidi cacciano anche gli insetti utili e inquinano il suolo.

Franco, l'amico di Armando, è riuscito a coltivare senza usare i pesticidi.

6

Scrivi in ogni cassonetto tre rifiuti che secondo te vanno messi in quel cassonetto.

**7**

Racconta al tuo compagno che cosa hai scritto nei diversi cassonetti.

8

Segna con una crocetta le azioni che possono ridurre l'inquinamento del suolo.

- Fare attenzione a non inquinare l'aria.
- Usare i pesticidi.
- Usare le coccinelle.
- Tagliare gli alberi delle foreste.
- Fare il compostaggio.
- Buttare i rifiuti per terra.

9

Rispondi a queste domande nel quaderno.

1. Quali sono gli elementi principali del fuoco?
2. Quali sono i tre elementi che servono per produrre una combustione?
3. Spiega la funzione di ogni elemento.
4. Fai un esempio per ogni elemento.

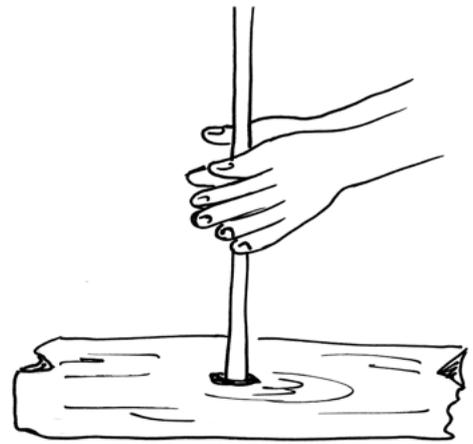
10

Leggi il testo.

La conquista del fuoco

La conquista del fuoco risale a circa 180.000 anni fa. L'uomo ergaster usa due tecniche per accendere il fuoco: il metodo dello strofinio e il metodo della percussione.

Nel metodo dello strofinio l'uomo fa un piccolo buco su un legno, vicino al buco mette un po' di erba secca e alcuni pezzi di legno molto piccoli. Poi prende un bastone con una punta, lo infila nel buco e fa girare il bastone con le mani fino a quando vede del fumo. Il fumo indica che l'erba brucia e così si accende il fuoco.



Nel metodo della percussione l'uomo batte due pietre di selce l'una contro l'altra sopra un po' di erba secca. Le scintille bruciano l'erba e così si accende il fuoco.

La scoperta del fuoco è molto importante per l'uomo. Con il fuoco l'uomo può cuocere il cibo, cacciare, difendersi dagli animali, riscaldarsi e illuminare le caverne.

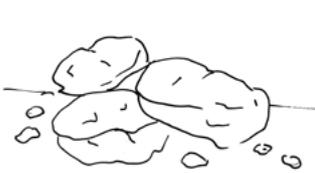
11

Indica se nel testo hai trovato le informazioni seguenti.

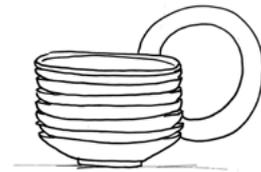
	HO TROVATO	NON HO TROVATO
Quando l'uomo conquista il fuoco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quali tecniche usa per accendere il fuoco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In quale continente viene usato il metodo dello strofinio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quali strumenti servono per accendere il fuoco con il metodo della percussione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cosa può fare l'uomo dopo la scoperta del fuoco.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12

Guarda queste immagini e indica con una crocetta solo quelle che bruciano con il fuoco.















Fai l'esperimento per scoprire le altre caratteristiche sul fuoco.

Domanda: di cosa ha bisogno il fuoco per bruciare?

Materiali: una candela, un piatto, un fiammifero, un bicchiere di vetro.

Ipotesi: _____

Esperimento: appoggio la candela sul piatto. Accendo la candela e osservo cosa succede. Dopo 1 minuto copro la candela con il bicchiere di vetro. Osservo per 5 minuti cosa succede.

Risultato: _____

Conclusione: _____

Disegna l'esperimento

14

Ascolta la telefonata al 112 e scrivi quando il maestro Stefano non ha agito in sicurezza.

<https://s.blikk.it/3676>



15

Cosa devo fare in caso di incendio a scuola? Metti una crocetta sui comportamenti corretti.

Esco dalla classe
e chiudo la porta.

Corro molto veloce per
uscire da scuola.

Preparo la cartella
prima di uscire.

Rimango al punto
di raccolta.

Mi metto in fila e seguo
l'insegnante.

Mi metto le scarpe.

16

Leggi il testo.

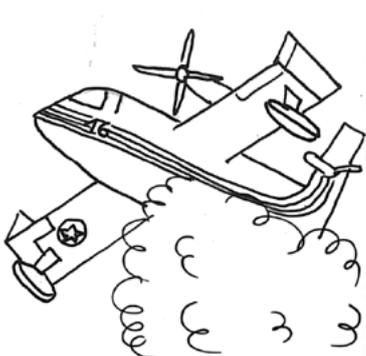
I vigili del fuoco



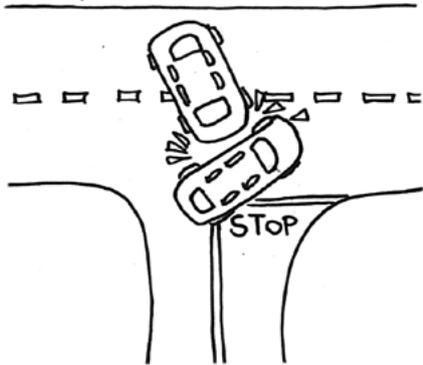
Il vigile del fuoco esisteva già nell'Antica Roma, si chiamava vigile, dalla parola latina "vigiles"= vigilare (controllare). Di giorno e di notte i vigili del fuoco giravano per le strade. Quando vedevano del fumo davano l'allarme e iniziavano a spegnere l'incendio. Per spegnere l'incendio i vigiles usavano un secchio, che riempivano alla fontana più vicina.

Oggi i vigili del fuoco per spegnere gli incendi indossano una tuta speciale e usano mezzi moderni.

I pompieri spengono gli incendi, ma hanno anche altri compiti.



I pompieri spengono gli incendi nei boschi .
Per farlo usano il bombardiere d'acqua.



I pompieri intervengono quando c'è un incidente stradale. I pompieri mettono in sicurezza il luogo dell'incidente.

I pompieri salvano le persone in caso di inondazione. Usano barche e gommoni.



Al mare i pompieri aiutano le persone cadute in acqua e che rischiano di annegare. I pompieri soccorrono i marinai sulle navi se scoppia un incendio.

I vigili del fuoco distruggono un nido di vespe, salvano un cane caduto in un burrone o un gattino bloccato su un albero.



17

Racconta al tuo compagno cosa fa un pompiere.



Intervista un pompiere volontario del tuo paese. Puoi scrivere le risposte o fare un video. Se hai bisogno di aiuto leggi le domande.

Domande:

1. Come ti chiami?
2. Da quanti anni fai il pompiere?
3. Sei l'unico pompiere della tua famiglia?
4. Quante ore al giorno lavori?
5. Come è fatta la tua divisa?
6. Quando c'è un'emergenza, in quanto tempo devi essere pronto?
7. Cosa fai per tenerti in forma?
8. Quali mezzi di soccorso sai usare?
9. Mi racconti il tuo intervento più difficile?

Unità 3

Il sistema solare

1

Prima di entrare nello spazio ripassiamo i numeri.
Osserva la tabella e leggi i numeri.

1	uno
10	dieci
100	cento
1.000	mille
10.000	diecimila
100.000	centomila
1.000.000	un milione
10.000.000	dieci milioni
100.000.000	cento milioni
1.000.000.000	un miliardo
10.000.000.000	dieci miliardi
100.000.000.000	cento miliardi

Per leggere i numeri grandi in italiano fai così:

$$\begin{array}{c} 165 \\ \swarrow \downarrow \searrow \\ 100 \quad 60 \quad 5 \end{array}$$
centosessantacinque

$$\begin{array}{c} 27.600 \\ \swarrow \downarrow \searrow \\ 27.000 \quad 600 \end{array}$$
 ventisette **milaseicento**

$$\begin{array}{c} 1.998 \\ \swarrow \downarrow \searrow \\ 1.000 \quad 900 \quad 90 \quad 8 \end{array}$$
 mille**novecento**novantotto

2

Collega il numero e la frase corrispondente.

1	2	3	4	5

1 629.000.000

2 78.000.000

3 15.000.000.000

4 150.000.000

5 70.000.000

A 15 miliardi di anni fa l'Universo era piccolissimo.

B Mercurio dista dal Sole settanta milioni di km.

C La Terra dista dal Sole centocinquanta milioni di km.

D Giove dista dalla Terra seicentoventinove milioni di km.

E Marte dista dalla Terra settantotto milioni di km.

**Ascolta e rispondi.**

<https://s.blikk.it/3677>



VERO FALSO

Il Sole è nato 5 miliardi di anni fa.

Il pianeta più vicino a noi è il Sole.

Il Sole è formato da gas molto freddi.

La temperatura sul Sole è uguale alla temperatura sulla Terra.

La Terra è 110 volte più grande del Sole.

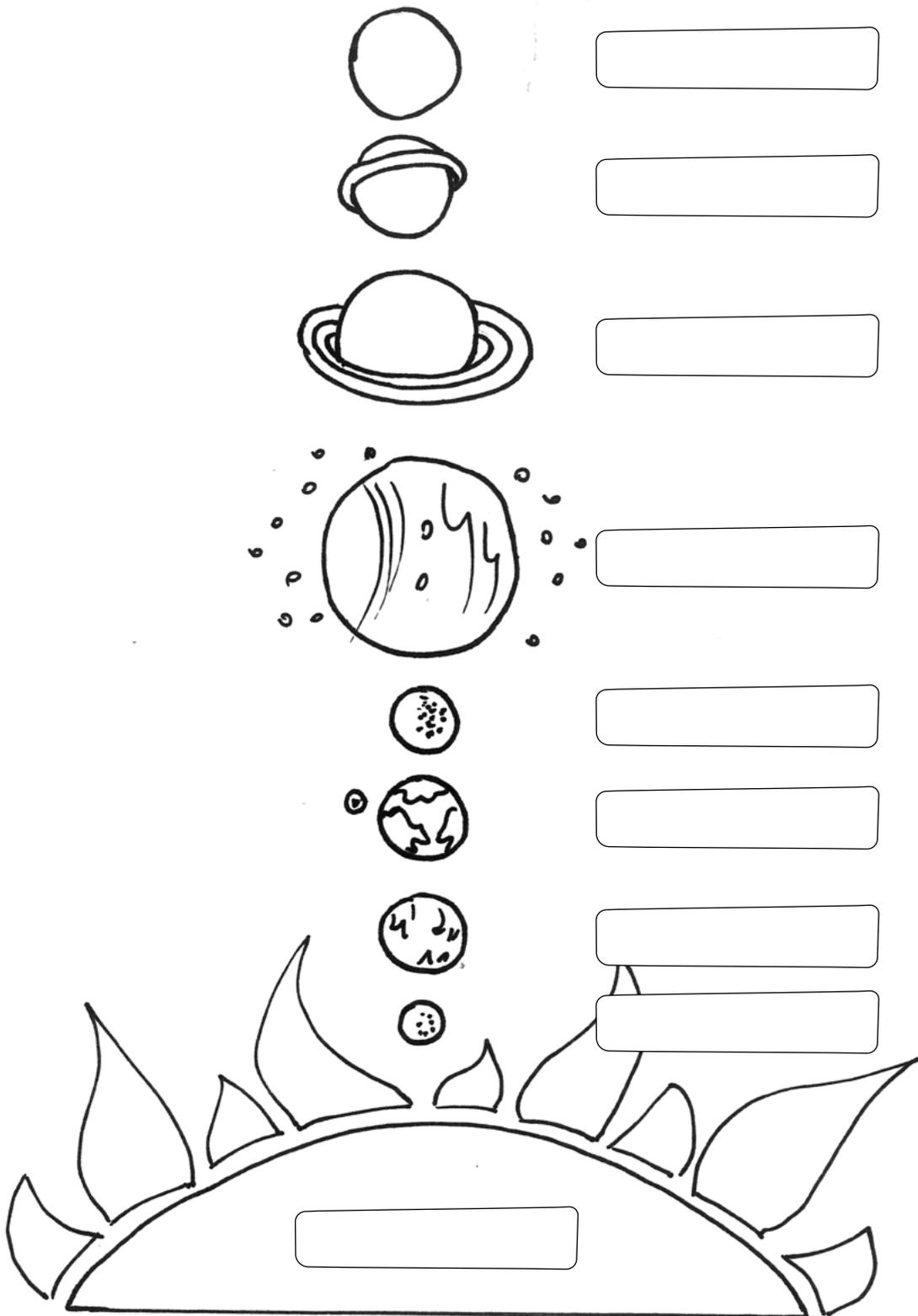
Sul Sole soffiano venti caldi.

Cerca in Internet un'immagine delle eruzioni e dei venti forti sul Sole. Poi stampa e incolla qui l'immagine oppure disegna l'immagine.

5

Guarda il disegno e inserisci i seguenti nomi: Saturno, Giove, Terra, Sole, Venere, Marte, Nettuno, Urano, Mercurio.



6

Scrivi vicino all'affermazione il nome del pianeta a cui si riferisce.

Si chiama anche pianeta rosso.

Ha un'atmosfera.

Ruota in senso contrario rispetto agli altri pianeti del sistema solare.

È il pianeta più grande del sistema solare.

Impiega quasi 165 anni per fare un giro intorno al Sole.

È il pianeta più piccolo e più vicino al Sole.

È circondato da nove anelli sottili e scuri.

Si chiama anche il gigante con gli anelli.

7

Scegli un pianeta e completa la carta di identità del pianeta.

Nome: _____

Altro nome: _____

Posizione rispetto al Sole: _____

Da cosa è composto: _____

Temperatura: _____

Particolarità: _____

8

Intervista all'alieno.

Gioca con un compagno.

Lui è l'alieno e deve pensare a un pianeta che gli piace.

Tu devi indovinare a quale pianeta sta pensando.

Attenzione:

Tu devi fare almeno cinque domande.

Il tuo compagno può rispondere solo Sì o NO

- Il tuo pianeta è grande?
- Il tuo pianeta è piccolo?
- Il tuo pianeta è caldo?
- Il tuo pianeta è freddo?
- Il tuo pianeta è roccioso?
- Il tuo pianeta è gassoso?
- Il tuo pianeta è vicino al Sole?
- Il tuo pianeta è lontano dal Sole?
- Il tuo pianeta ha gli anelli?
- Sul tuo pianeta c'è vita?
- Sul tuo pianeta c'è acqua?

**Ciao!
Io sono UzixC4,
il tuo amico alieno.**





Segna con una crocetta la risposta corretta. Usa le informazioni che hai letto sul libro.

A. Che cos'è il Sole?

- È la stella più vicina a noi.
- È un pianeta.
- È una cometa.

B. Che cosa forma il Sole con quello che gli ruota attorno?

- Il sistema polare.
- Il sistema solare.
- Il sistema planetare.

C. Quanti pianeti ci sono nel sistema solare?

- 4.
- 6.
- 8.

D. Che cosa sono i pianeti?

- Sono corpi celesti che ruotano attorno a una stella.
- Sono corpi celesti che brillano di luce propria.
- Sono corpi celesti che ruotano attorno ai satelliti naturali.

E. Di che cosa sono fatti i pianeti rocciosi?

- Sono fatti di materiale gassoso e metallo.
- Sono fatti di materiale liquido e metallo.
- Sono fatti di materiale roccioso e metallo.

F. Quali sono i pianeti rocciosi del nostro sistema solare?

- Mercurio, Venere, Terra e Giove.
- Mercurio, Venere, Terra e Marte.
- Marte, Venere, Giove e Mercurio.

G. Quali sono i pianeti gassosi del nostro sistema solare?

- Mercurio, Giove, Saturno e Nettuno.
- Giove, Saturno, Urano e Nettuno.
- Plutone, Nettuno, Urano e Marte.

10 Guarda i disegni dei corpi celesti e completa lo schema.

11 Ripensa alle informazioni che hai studiato e scrivi nel quaderno una frase per ogni parola dello schema.

12

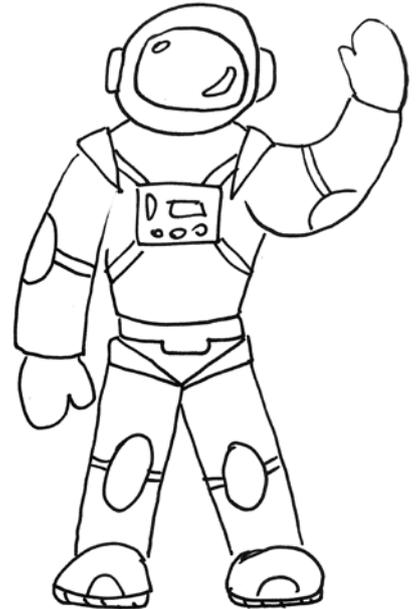


Ascolta il giornalista che racconta quando l'uomo per la prima volta arriva sulla Luna. Poi completa il testo con le parole che mancano.

<https://s.blikk.it/3678>

Una missione speciale.

Il 16 luglio 1969 parte da Cape Canaveral in Florida (Stati Uniti) un _____ che porta nello spazio una capsula (l'Apollo 11) e _____ uomini: Neil Armstrong, Buzz Aldrin e Mike Collins.



Il _____ luglio 1969 gli astronauti arrivano sulla Luna con l'Apollo 11, Armstrong e Aldrin camminano sul _____ naturale della Terra per la prima volta, piantano la _____ degli Stati Uniti e raccolgono circa 20 kg di _____ trovati sulla Luna. Collins rimane sul modulo di comando che riporta tutti a _____.

Il 24 luglio 1969 gli astronauti arrivano sani e salvi sul pianeta _____, nell'Oceano Pacifico.

Se hai bisogno di aiuto usa le seguenti parole:

satellite sassi razzo casa tre bandiera Terra venti

13

Vero o falso?

VERO FALSO

La prima volta camminano sulla Luna 3 uomini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'Apollo 11 è la parte del razzo che arriva sulla Luna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli astronauti piantano sulla Luna la bandiera dell'Italia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nel 1969 gli uomini arrivano sulla Luna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli astronauti portano sulla Terra circa 20 kg di sassi raccolti sulla Luna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14

Lo spazio nei modi di dire.

Leggi e segna con una crocetta il significato corretto.

A. Chiedere la luna

- vuoi una cosa impossibile.
- vuoi una pizza rotonda.

B. Avere la luna

- sei molto felice.
- sei di cattivo umore.

C. Vedere le stelle

- sei molto stanco.
- ti sei fatto molto male.

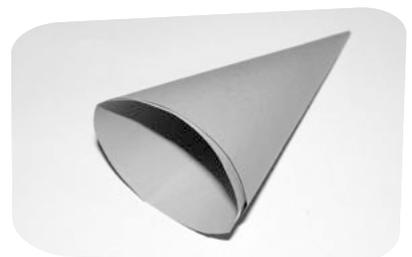
15

Costruisci un razzo spaziale.**Materiale:**

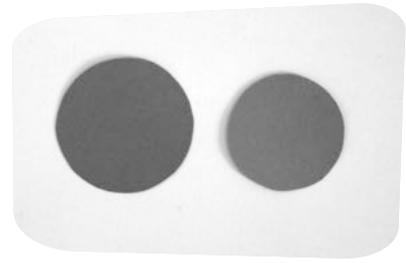
- una bottiglia di plastica
- colore acrilico
- cartoncini colorati
- foglio colorato
- nastro adesivo
- forbici
- colla a caldo

**Procedimento:**

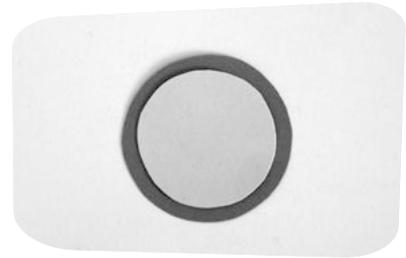
- Prendi la bottiglia di plastica e il colore acrilico. Metti il colore acrilico nella bottiglia di plastica. Gira la bottiglia per colorarla tutta.
- Prendi un foglio colorato. Arrotola il foglio colorato per formare un cono. Fissa il cono con il nastro adesivo.
- Taglia la parte in eccesso.



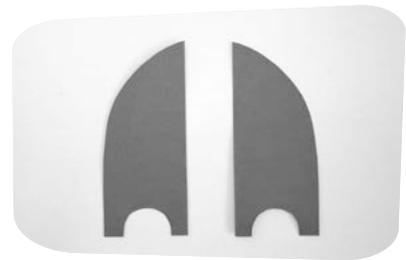
- Prendi un cartoncino colorato. Ritaglia un cerchio. Prendi un cartoncino colorato di un colore diverso. Ritaglia un cerchio più piccolo del primo.



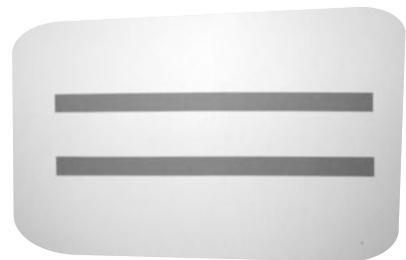
- Incolla i cerchi uno sopra l'altro per fare la finestra.



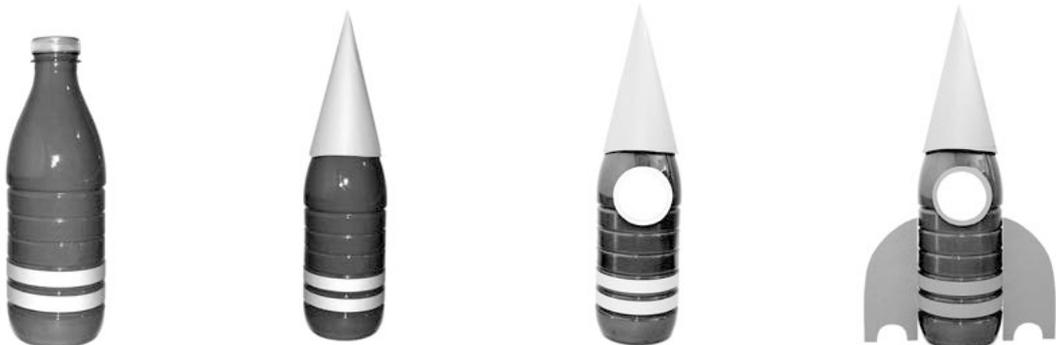
- Prendi un cartoncino colorato. Ritaglia le ali del razzo.



- Ritaglia due strisce di cartoncino colorato per decorare il razzo.

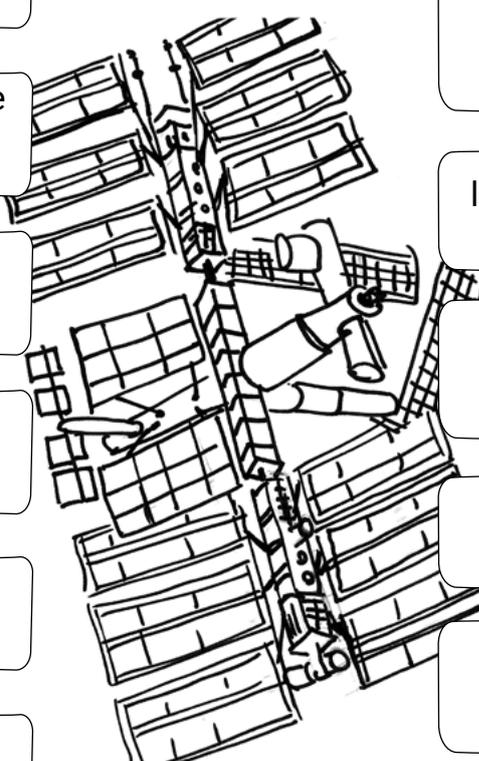


- Con l'aiuto dell'insegnante usa la colla a caldo per incollare sulla bottiglia le strisce decorative, il cono, la finestra, e le ali.



16

Leggi e abbinla la prima parte della frase con la seconda. Scrivi lo stesso numero nella seconda colonna, come nell'esempio.



1 La ISS gira attorno alla Terra

2 Nel 1998 gli ingegneri di molti Stati del mondo hanno iniziato

3 Nella ISS non c'è

4 La Stazione Spaziale Internazionale si chiama anche

5 La ISS è

6 Dal 2000 hanno lavorato nella ISS

7 Ogni giorno la ISS compie

8 Roberto Vittori, Paolo Nespoli e Samantha Cristoforetti sono

9 La forza di gravità è

10 Nella ISS tutto quello che non è attaccato

15,5 giri attorno alla Terra.

ISS.

un laboratorio spaziale.

la forza che fa cadere a terra gli oggetti.

i 3 astronauti italiani che hanno lavorato nella ISS.

vola.

a costruire l'ISS.

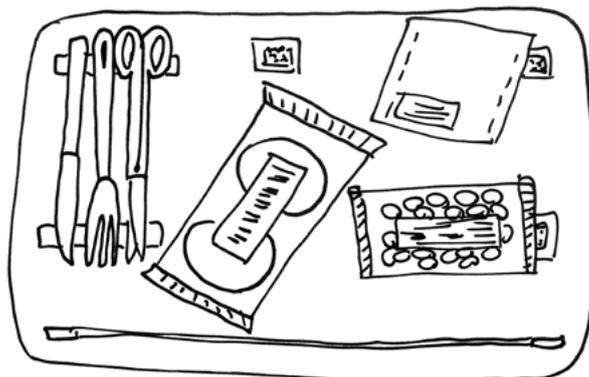
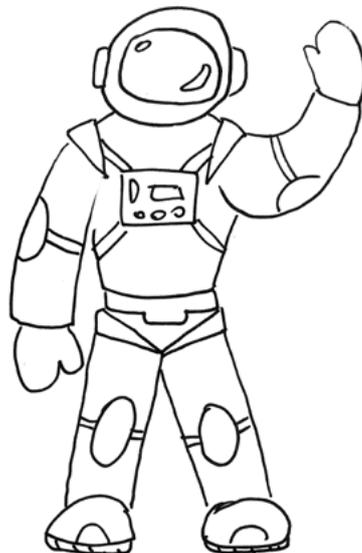
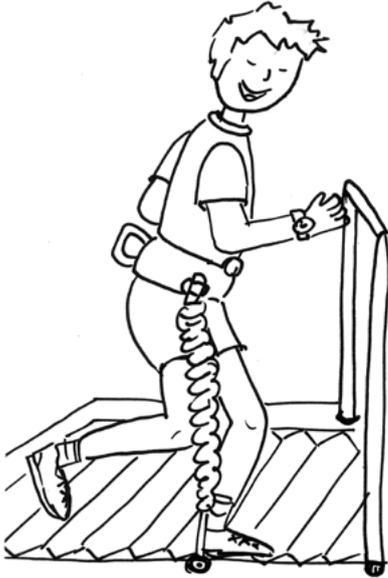
la forza di gravità.

a 27600 Km/h.

circa 230 astronauti.

17

Osserva i disegni e descrivi a un tuo compagno come vivono gli astronauti nello spazio.



18

Scrivi nel tuo quaderno alcune informazioni su come vivono gli astronauti nello spazio.

19

Cerca le parole indicate.

N	A	V	I	C	E	L	L	A	S	P	A	Z	I	A	L	E
T	G	E	R	T	V	E	N	E	R	E	T	U	M	N	O	L
E	I	N	O	S	A	T	E	L	L	I	T	E	E	B	S	M
L	O	F	A	T	M	O	S	F	E	R	A	B	T	S	C	A
E	V	M	E	R	C	U	R	I	O	S	R	T	E	T	P	R
S	E	P	I	A	N	E	T	I	S	E	Z	T	O	E	U	T
C	R	T	N	E	T	T	U	N	O	S	T	E	R	L	R	E
O	O	A	S	T	R	O	N	A	U	T	A	R	I	L	A	E
P	C	F	A	V	U	L	C	A	N	O	N	R	T	A	N	O
I	C	T	U	N	I	V	E	R	S	O	I	A	I	A	O	M
O	E	O	R	R	L	A	B	O	R	A	T	O	R	I	O	I

Venere

atmosfera

laboratorio

navicella spaziale

telescopio

~~vulcano~~

meteoriti

Urano

pianeti

astronauta

Giove

rocce

universo

stella

satellite

Marte

Terra

Nettuno

Mercurio

Oltre la lezione di Italiano Scienze



Ripartizione
pedagogica

