

**Rubrica della competenza in scienze**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	P1	P2
<p><b>Analizzare</b></p> <p>Effettuare un'analisi del fenomeno considerato riconoscendo e stabilendo delle relazioni</p>	L1	<p><i>Non analizza</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo inadeguato e privo di organicità</i>: cioè <b>non suddivide</b> o <b>non coglie</b> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, <b>descrive</b> in modo <i>generico e lacunoso</i> e/o <b>non riconosce</b> gli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, e/o analogie, e rapporti di causa ed effetto. <b>Non evidenzia</b> le relazioni e le connessioni o lo fa <i>in modo scorretto</i>.</p>	0-3		
	L2	<p><b>Analizza</b> <i>in modo superficiale e affrettato</i> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo generico e scarsa organicità</i>: cioè <b>suddivide</b> e <b>coglie</b> le parti importanti e significative del fenomeno osservato ma <b>descrive</b> in modo <i>approssimativo e incompleto</i> e/o <b>non riconosce</b> tutta la rilevanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno e/o analogie e rapporti di causa ed effetto. <b>Evidenzia</b> <i>solo</i> le relazioni e le connessioni <i>più elementari e scontate</i>.</p>	4-8		
	L3	<p><b>Analizza</b> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, organico seppur con qualche imprecisione</i>: cioè <b>suddivide</b> e <b>individua</b> le parti importanti e significative del fenomeno osservato con <i>precisione</i> ma <i>non in profondità</i>, <b>descrive</b> con <i>completezza</i> e <b>riconosce</b> <i>nella sostanza</i> l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, le analogie e i rapporti di causa ed effetto. <b>Evidenzia</b> le connessioni e lo fa <i>in modo completo anche se con qualche imprecisione</i>.</p>	9-13		
	L4	<p><b>Analizza</b> le situazioni proposte o le affronta <i>in modo adeguato, preciso e con organicità</i>: cioè <b>suddivide</b> e <b>individua</b> <i>con precisione e profondità</i> le parti importanti e significative del fenomeno osservato, lo <b>descrive</b> in modo <i>completo e focalizzato</i> e <b>riconosce</b> l'importanza degli aspetti quantitativi e qualitativi del fenomeno, analogie e rapporti di causa ed effetto. <b>Evidenzia</b> le connessioni <i>in modo completo, accurato e preciso</i>.</p>	14-18		
<p><b>Indagare</b></p> <p>Indagare attraverso la formulazione di ipotesi, scegliendo le procedure appropriate e traendone conclusioni.</p>	L1	<p><b>Formula ipotesi errate e/o sconnesse</b> con tutte le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure incongruenti, inadatte e fantasiose, e/o perché <b>interpreta in modo scorretto</b> i risultati; <b>giunge così a conclusioni immotivate, imprecise, slegate dalle procedure</b> rispetto alle ipotesi da dimostrare. <b>Non costruisce e/o applica</b> modelli interpretativi.</p>	0-4		
	L2	<p><b>Formula ipotesi parzialmente connesse</b> con le analisi e le relazioni individuate perché <b>sceglie procedure non del tutto appropriate</b> e/o perché <b>interpreta con poca coerenza logica</b> i risultati; <b>giunge così a conclusioni</b> che sono <i>solo in parte rispondenti</i> alle ipotesi da dimostrare. <b>Costruisce e/o applica</b> modelli interpretativi <i>in modo approssimativo</i>.</p>	5-10		
	L3	<p><b>Formula ipotesi connesse e coerenti</b> con le analisi e le relazioni individuate perché sceglie procedure appropriate</p>	11-16		

		e/o perché <b>interpreta con coerenza logica</b> i risultati; <b>giunge a conclusioni chiare e rispondenti</b> alle ipotesi da dimostrare. <b>Costruisce e/o applica</b> modelli interpretativi <i>in modo appropriato</i> .			
	<b>L4</b>	<b>Formula ipotesi precise e coerenti</b> con tutte le analisi e le relazioni individuate, cioè sceglie procedure <i>congruenti, appropriate e personali</i> , <b>interpreta correttamente</b> i risultati, <b>giunge così a conclusioni adeguatamente motivate, precise, articolate e pertinenti</b> rispetto alle ipotesi da dimostrare. <b>Costruisce e/o applica</b> modelli interpretativi <i>in modo preciso e appropriato</i> .	<b>17-21</b>		
<p><b>Comunicare</b></p> <p><b>Organizzare informazioni ed esprimersi utilizzando il linguaggio scientifico specifico e adeguato al contesto comunicativo</b></p>	<b>L1</b>	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo lacunoso e scorretto</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico specifico <i>in modo generico o inappropriato</i> . <b>Usa</b> modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo errato e/o impreciso senza considerare il contesto e gli obiettivi comunicativi</i> . <b>Non è in grado di sintetizzare</b> quantità di informazioni in modo da evidenziare quelle rilevanti e significative.	<b>0-4</b>		
	<b>L2</b>	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>con qualche grave imprecisione</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico <i>in modo troppo semplice e/o senza la dovuta proprietà e/o solo in parte completo</i> . <b>Usa solo alcune</b> modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo incerto e/o senza considerare il contesto e gli obiettivi comunicativi</i> . <b>Sintetizza in modo frammentato senza</b> evidenziare aspetti rilevanti e significativi.	<b>5-10</b>		
	<b>L3</b>	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro ed adeguato</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico <i>in modo preciso e corretto, ma senza originalità</i> . <b>Usa</b> modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>in modo adeguato e considerando il contesto e gli obiettivi comunicativi</i> . <b>Sintetizza correttamente</b> evidenziando alcuni aspetti rilevanti e significativi.	<b>11-16</b>		
	<b>L4</b>	<b>Organizza</b> i contenuti di una comunicazione (grafici, tabelle, formule, schemi, mappe concettuali, disegni...) <i>in modo chiaro e completo</i> , <b>utilizza</b> il linguaggio scientifico specifico <i>in modo appropriato, preciso, personale ed originale</i> . <b>Usa</b> modalità espressive (verbali o grafiche), tempi e spazi comunicativi <i>con padronanza, in modo efficace, originale e in una forma ottimale</i> considerando il contesto e gli obiettivi comunicativi. <b>Sintetizza</b> quantità di informazioni <i>in modo chiaro ed esauriente</i> evidenziando tutti gli aspetti rilevanti e significativi.	<b>17-21</b>		
<p><b>Trasferire</b></p> <p><b>Trasferire modelli ad altri contesti</b></p>	<b>L1</b>	<b>Non è in grado di trasferire nemmeno</b> in contesti simili: <b>non pianifica</b> , cioè <b>non identifica e/o identifica in modo scorretto</b> le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; <b>non sa trarre conclusioni applicative e/o trae conclusioni applicative inadeguate e non fa previsioni e/o fa previsioni errate</b> sui	<b>0-3</b>		

		risultati; <i>non valuta e/o valuta in modo inefficace e scorretto</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così non riesce ad individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.			
	<b>L2</b>	<b>Trasferisce con difficoltà e solamente</b> in contesti simili: <b>pianifica parzialmente</b> , cioè <b>identifica in modo superficiale e inadeguato</b> le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; <b>trae conclusioni applicative affrettate e/o approssimative</b> e <b>fa previsioni scorrette</b> sui risultati; <b>valuta con alcune gravi imprecisioni</b> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così riesce solo in parte ad individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	<b>4-7</b>		
	<b>L3</b>	<b>Generalizza e trasferisce</b> le strategie più consone in altri contesti, anche diversi: <b>pianifica attentamente</b> , cioè <b>identifica in modo adeguato</b> le strategie per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; <b>trae conclusioni corrette ma non originali</b> e <b>fa previsioni mediamente corrette</b> sui risultati; <b>Valuta</b> in modo <i>efficace</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così da individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	<b>8-11</b>		
	<b>L4</b>	<b>Astrae, generalizza e trasferisce</b> le strategie migliori in altri contesti o situazioni nuove: <b>pianifica in modo attento e riflessivo</b> , cioè <b>identifica correttamente</b> le strategie più adatte per utilizzare sistematicamente una varietà di informazioni e/o metodologie relative al contesto analizzato e/o all'obiettivo da raggiungere; è così in grado di <b>trarre conclusioni applicative interessanti e personali</b> e <b>fare previsioni corrette</b> sui risultati; <b>valuta</b> in modo <i>efficace e originale</i> i processi attuati in relazione agli obiettivi prefissati così da individuare i punti deboli e quelli forti delle attività svolte e mettere in campo eventuali correttivi.	<b>12-15</b>		

**Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in quindicesimi**

<i>Voto</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>Punti</i>	0-2	3-5	6-9	10-13	14-17	18-21	22-26	27-31	32-36	37-42	43-48	49-54	55-61	62-68	69-75

**Voto assegnato** \_\_\_\_ /15