

Leggi e dai un punteggio alle tue competenze linguistiche in italiano (1 è il punteggio più basso, 10 il punteggio più alto). Calcola il totale e trova il tuo risultato nella tabella.

abilità	competenze	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	So comprendere i punti principali di un discorso abbastanza lungo su argomenti che conosco.										
L	So ricavare le informazioni principali da testi che trattano temi che conosco.										
C	So partecipare a conversazioni sulla vita quotidiana.										
P	So parlare in modo scorrevole e collegare bene le frasi fra loro.										
S	So scrivere un testo su un tema che conosco, collegando bene le frasi.										

Conosco l'italiano:

	molto bene (45-50)
	bene (40-45)
	abbastanza bene (30-40)
	ancora non molto bene (meno di 30)

CONVERSAZIONE ALLA SCUOLA MEDIA

Nome e cognome..... Classe.....

n. attività (* obblig.)	titolo	difficoltà (^ facile ^^ med. ^^ diff.)	con chi lavoro (° da solo °° in coppia °°° in piccolo gruppo)	inizio dell'attività	fine dell'attività	livello di gradimento (+poco ++medio +++alto)	cosa ho imparato
1 *	Saluto e mi giustifico	^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
2*	Chiedo di uscire perché non mi sento bene	^^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
3*	Mi presento	^^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
4*	I compiti	^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
5*	Azioni in classe	^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
6	Richieste di aiuto	^^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
7	Le azioni di domenica scorsa	^^^	°°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
8*	Alla scuola media	^^	° °°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
9	Le mie preferenze	^	° °°	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		

10*	Mi giustifico per il ritardo	^^	oo	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
11*	Mi giustifico perché ho dimenticato il materiale	^^	oo	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		
12*	Mi giustifico perché chiacchiero	^^	oo	Ho iniziato il lavoro il giorno alle ore	Ho finito il lavoro il giorno alle ore		

SALUTO E MI GIUSTIFICO**Cosa imparo**

Imparo a salutare e a giustificarmi.

Con chi lavoro

Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde.

Poi ci scambiamo i ruoli.

Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli.

Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.

Alunna/alunno	Professoressa/professore
Buon giorno professoressa/professore!	Buon giorno...
Mi scusi, ho dimenticato di eseguire il compito e di studiare.	Come mai?
Non l'ho scritto nel diario, purtroppo.	Dovresti stare più attento!
Penso di sì, ma non so davvero come sia successo.	Va bene, vai pure al tuo posto!
Grazie, professoressa/professore! Farò il compito per domani.	D'accordo.

CHIEDO DI USCIRE PERCHÉ NON MI SENTO BENE

Cosa imparo

Imparo a chiedere di uscire dalla classe e ad esprimere il mio stato di salute.

Con chi lavoro

Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde.

Poi ci scambiamo i ruoli.

Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli.

Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.

Alunna/alunno	Professoressa/professore
Mi scusi professoressa/professore, posso uscire?	Sei appena rientrato. Come mai mi chiedi di uscire di nuovo?
Non mi sento molto bene. Ho male allo stomaco.	Esci pure, ma torna presto!
Posso chiederLe perché professoressa/professore?	Perché sai benissimo che ti devo interrogare.
Devo proprio chiederLe se può interrogarmi domani, oggi davvero non sto bene.	D'accordo. Ti interrogherò domani!

MI PRESENTO**Cosa imparo**

Imparo a dire alla professoressa o al professore della scuola superiore come mi chiamo, quanti anni ho, dove abito, chi era la mia professoressa o il mio professore di italiano della scuola media.

Con chi lavoro

Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde.

Poi ci scambiamo i ruoli.

Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli.

Professoressa/professore	Alunna/alunno
Come ti chiami?	Mi chiamo...
Quanti anni hai?	Ho quindici anni.
Dove abiti?	Abito a ...
Dove hai frequentato la scuola media?	Ho frequentato la scuola media.....
Chi era la tua professoressa/il tuo professore di italiano?	La mia professoressa/il mio professore di italiano era.....

I COMPITI

Cosa imparo

Imparo a dire se ho fatto i compiti e se non ho capito qualcosa.

Con chi lavoro

Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde.

Poi ci scambiamo i ruoli.

Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli.

Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.

Professoressa/professore	Alunna/alunno
Hai fatto i compiti?	Sì, li ho fatti. Eccoli. Spero che siano giusti
Hai fatto i compiti?	No, ho dimenticato di farli. Mi scusi!
Dove sono i compiti?	Ho dimenticato il quaderno a casa.
Hai fatto i compiti?	No, non ho capito cosa dovevo fare. Mi scusi!
Hai fatto i compiti?	Mi scusi, non li ho fatti!

AZIONI IN CLASSE

<p>Cosa imparo Imparo a chiedere se posso aprire la finestra, se posso bere un po' d'acqua, se posso cambiare posto.</p> <p>Con chi lavoro Lavoro con un compagno o con una compagna.</p> <p>Cosa faccio Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde. Poi ci scambiamo i ruoli. Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli. Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.</p>

Alunna/alunno	Professoressa/professore
Scusi professoressa/professore, posso uscire per piacere?	Certo, esci pure!
Scusi professoressa/professore, posso uscire per piacere?	Puoi aspettare cinque minuti? Fra un po' c'è la pausa!
Scusi professoressa/professore, posso aprire la finestra? Fa caldo!	Va bene, aprila pure!
Professoressa/professore, vuole che cancelli la lavagna?	Certo, grazie!
Scusi professoressa/professore, posso cambiare posto? Vorrei lavorare con...	Certamente!

RICHIESTE DI AIUTO

Cosa imparo

Imparo a dire che non ho finito il compito, che non ho capito, che desidero l'aiuto della professoressa/del professore.

Con chi lavoro

Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde.

Poi ci scambiamo i ruoli.

Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli.

Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.

Alunna/alunno	Professoressa/professore
Scusi professoressa/professore, non ho ancora finito il compito?	Va bene, cerca di finirlo! Hai ancora dieci minuti!
Scusi professoressa/professore, posso lavorare con ... , per piacere? Non ho capito bene quello che devo fare!	Va bene!
Scusi professoressa/professore, mi può aiutare per favore, non ho capito?	Va bene, cosa non hai capito?

LE AZIONI DELLA DOMENICA

Cosa imparo
 Imparo a raccontare quello che ho fatto la scorsa domenica.

Con chi lavoro
 Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio
 Dico quello che ho fatto ieri, il mio compagno o la mia compagna ascolta e prende appunti. Poi ci scambiamo i ruoli. Seguiamo lo schema.
 Infine con l'aiuto degli appunti, racconto ad altri compagni quello che ha fatto il mio compagno o la mia compagna.
 Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.

Io	Il mio compagno/la mia compagna
Ieri mi sono alzato/a alle.....	
Ho fatto colazione con.....	
Sono uscito di casa alle ore.....	
Sono andato/a.....	
Il pomeriggio sono andato/a	
Ho incontrato.....	
Poi sono andato/a.....	
Alla sera	
La cosa più bella della giornata	
La cosa più brutta della giornata.....	

Alla scuola media

Cosa imparo
 Imparo a dire quello che so in italiano.

Con chi lavoro
 Lavoro da solo/ sola, poi con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio
 Penso a quello che ho imparato alla scuola media, poi mi confronto con un compagno o con una compagna.

		molto bene	bene	non ancora bene
A	So comprendere i punti principali di un discorso su argomenti che conosco.			
L	So ricavare informazioni principali da testi che trattano di temi che conosco.			
C	So partecipare a conversazioni sulla vita quotidiana.			
P	So rispondere alle domande della professoressa/del professore.			
P	So partecipare a conversazioni sulla vita quotidiana.			
P	So raccontare qualcosa che mi è successo.			
P	So parlare in modo scorrevole e collegare bene le frasi fra loro.			
S	So scrivere un testo su un argomento che conosco, collegando bene le frasi.			

Conosco i seguenti argomenti:

.....

LE MIE PREFERENZE

Cosa imparo

Imparo a dire quali sono le mie preferenze.

Con chi lavoro

Lavoro da solo/ sola, poi con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Penso a quali sono le mie preferenze, poi mi confronto con un compagno o con una compagna.

	molto	poco	pochissimo
Mi piace leggere, scrivere e raccontare storie.			
Mi piace fare calcoli e visitare musei di scienze.			
Mi piace disegnare, dipingere, visitare gallerie d'arte.			
Mi piace ballare, correre, praticare sport.			
Mi piace ascoltare musica, cantare, suonare strumenti musicali.			
Mi piace studiare e lavorare in gruppo, stare con gli amici, organizzare feste assieme agli altri.			
Mi piace starmene calmo, sognare, riflettere, avere tempo per me.			
Mi piace stare a contatto con la natura, osservare le piante e fare lunghe passeggiate nei boschi.			

MI GIUSTIFICO PER IL RITARDO

<p>Cosa imparo Imparo a giustificarmi.</p> <p>Con chi lavoro Lavoro con un compagno o con una compagna.</p> <p>Cosa faccio Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde. Poi ci scambiamo i ruoli. Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli. Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.</p>

Alunna/alunno	Professoressa/professore
Buon giorno professoressa/professore!	Buon giorno...
Mi scusi per il ritardo.	Come mai arrivi adesso? La lezione è iniziata da dieci minuti!
Ho perso l'autobus, poi volevo prendere la bicicletta ma mi sono accorto che ha una ruota bucata e allora sono venuto a scuola a piedi.	Forse dovevi svegliarti un po' prima così facevi in tempo a prendere l'autobus.
E' la prima volta quest'anno che mi succede, non sono mai arrivato in ritardo	Va bene, per questa volta ti giustifico, vai pure al tuo posto!
Grazie, professoressa/professore! Non succederà più.	D'accordo.

MI GIUSTIFICO PERCHE' HO DIMENTICATO IL MATERIALE

<p>Cosa imparo Imparo a giustificarmi.</p> <p>Con chi lavoro Lavoro con un compagno o con una compagna.</p> <p>Cosa faccio Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde. Poi ci scambiamo i ruoli. Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli. Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.</p>

Professoressa/Professore	Alunna/alunno
Per oggi dovevate finire la vostra presentazione power point e presentarla alla classe.	Mi scusi professoressa/professore non trovo più la chiavetta.
Come mai non l'hai portata?	Ieri pomeriggio a casa ho lavorato alla presentazione con Sara, poi abbiamo salvato tutto su chiavetta e probabilmente l'ho lasciata sulla scrivania
Quindi anche Sara non potrà fare la presentazione?	Abbiamo lavorato insieme e messo la nostra presentazione su una chiavetta sola, ero sicura di averla messa nell'astuccio, invece l'ho dimenticata a casa
Dovresti stare più attenta alle tue cose, ora hai messo in difficoltà anche la tua compagna Sara.	Infatti le ho già chiesto scusa prima quando mi sono accorta di non aver portato la chiavetta.
Allora tu e Sara farete la vostra presentazione domani e questa volta non accetto scuse.	Grazie, professoressa/professore! Le assicuro che domani non dimenticherò niente.

MI GIUSTIFICO PERCHE' CHIACCHIERO**Cosa imparo**

Imparo a giustificarmi.

Con chi lavoro

Lavoro con un compagno o con una compagna.

Cosa faccio

Dico una delle seguenti frasi, il mio compagno risponde.

Poi ci scambiamo i ruoli.

Infine impariamo a memoria le frasi e interpretiamo i ruoli.

Inventiamo una situazione simile a questa e scriviamo un dialogo con 5 battute a testa. Alla fine lo interpretiamo.

Professoressa/Professore	Alunna/alunno
Potresti continuare tu l'attività?	Mi scusi professoressa/professore non stavo attento.
Me ne sono accorta/o, continui a chiacchierare con il tuo compagno di banco.	Si, mi ha chiesto il significato di alcune parole e io l'ho aiutato.
Sei proprio sicuro che sia andata così?	Beh...in realtà ci siamo messi d'accordo per oggi pomeriggio...
Ho immaginato che eravate impegnati in una conversazione privata. Ora cercate di concentrarvi sull'attività e discuterete dei vostri programmi durante la pausa.	Si, professoressa/professore... ora mi concentro e mi scusi ancora.

MEMORY

LE CONSEGNE	LE ISTRUZIONI	IL LESSICO	I VOCABOLI
IL QUADERNO AD ANELLI	IL RACCOGLITORE	COMPRENDERE	CAPIRE
IL QUESTIONARIO	UNA SERIE DI DOMANDE	IL BRANO	IL TESTO
RIASSUMERE	SINTETIZZARE	SOTTOVOCE	A VOCE BASSA

LA VERIFICA	IL CONTROLLO	SINONIMO	PAROLA CHE HA LO STESSO SIGNIFICATO
EVIDENZIARE	MARCARE	ABBINARE	COLLEGARE
LE PAROLE CHIAVE	LE PAROLE PIU' IMPORTANTI	FARE IPOTESI	IMMAGINARE
IL DIALOGO	LA CONVERSAZIONE	RIFLETTERE	PENSARE CON ATTENZIONE

ATTIVITÀ PER L'ACCOGLIENZA

Attività 1



- Scegli un compagno che conosci poco.
- Organizzatevi per fare un viaggio insieme.

<p>È inverno. Volete recarvi per alcuni giorni di vacanza in una località di montagna.</p> <p>Avete pochi soldi.</p> <p>Cosa fate e quale mezzo scegliete per arrivare a destinazione?</p>	<p>Andiamo:</p> <p>in auto</p> <p>in autobus</p> <p>in treno</p> <p>in funivia</p> <p>a piedi</p> <p>in bicicletta</p> <p>in motorino</p> <p>.....</p>
<p>Insieme preparate lo zaino. Cosa mettete dentro?</p>	<p>Nello zaino mettiamo:</p> <p>i vestiti</p> <p>la biancheria intima</p> <p>i guanti</p> <p>il berretto</p> <p>il pigiama</p> <p>il sapone</p> <p>il dentifricio</p> <p>lo spazzolino</p> <p>la gomma da masticare</p>

	<p>la borraccia con...</p> <p>gli scarponi</p> <p>le scarpe</p> <p>la torcia</p> <p>il mazzo di carte da gioco</p> <p>il cellulare</p> <p>.....</p>
<p>Siete arrivati a destinazione. Quale alloggio scegliete?</p>	<p>Per dormire scegliamo:</p> <p>una pensione</p> <p>un ostello</p> <p>una baita</p> <p>l'appartamento di amici</p> <p>la tenda</p> <p>una stanza in agriturismo</p> <p>un rifugio</p> <p>.....</p>
<p>Siete arrivati a destinazione e partite per la vostra escursione in montagna. Vi perdetevi nel bosco. C'è molta neve e sta arrivando la sera. Cosa fate?</p>	<p style="text-align: center;">?</p>

- Raccontate ai compagni la vostra avventura

•



Attività 2

- Scegli un compagno. 😊 😊
- Organizzatevi per fare un viaggio insieme in una città italiana.



Avete pochi soldi.

Cosa fate e quale mezzo scegliete per arrivare a destinazione?

Andiamo:	
in auto	
in autobus	
in treno	
in funivia	
a piedi	
in bicicletta	
in motorino	
.....	

Insieme preparate lo zaino o le valigie. Cosa mettete dentro?



Nello zaino/nella valigia mettiamo:



i vestiti il dentifricio
lo spazzolino la biancheria intima
le scarpe gli scarponi
il mazzo di carte da gioco i guanti

le gomme da masticare

il cellulare il berretto il sapone

il pigiama

.....

Siete arrivati a destinazione. Quale alloggio scegliete?

Per dormire scegliamo:

una pensione
un ostello
l'appartamento di amici
la tenda
una stanza in agriturismo

.....



u15798671 fotosearch.com

Siete arrivati a destinazione e cominciate ad andare un po' in giro per la città. Vi perdetevi, sta arrivando la sera e non avete con voi il telefono. Cosa fate?



Raccontate alla professoressa la vostra avventura. Dovete parlare entrambi e almeno per 2 minuti.

Attività 3

- Intervista un compagno e completa la scheda

- Poi il tuo compagno intervista te

Nome e cognome	
Abitazione	
Cibo preferito	
Sport preferito	
Amici	
Musica preferita	
Lettere preferite	
Passatempo preferito	
Paure e preoccupazioni	
Aspettative per la scuola superiore	

Desideri per il futuro	
Altro...	

- A turno raccontate a due compagni o in plenaria quello che sapete del vostro compagno.
- Seguite lo schema

Lui/Lei si chiama...

Abita...

Mangia volentieri...

Si diverte a...

I suoi amici/le sue amiche sono...

La sua musica preferita è...

Le sue letture preferite sono...

Il suo passatempo preferito...

Letture preferite...

Ha paura di/Si preoccupa per...

Dalla scuola superiore si aspetta che...

In futuro desidera...

.....

- Scegliete un compagno che conoscete poco.
- Insieme risolvete le seguenti situazioni e prendete appunti (per ogni situazione dovete dare almeno tre informazioni e dovete parlare per 1 minuto)

Dovete partecipare a una festa in casa di amici. Ognuno deve portare qualcosa. Voi avete pensato di portare una torta gelato. Fa molto caldo e durante il tragitto diventa molliccia e incomincia a colare. Non avete il denaro per comprarne un'altra. Cosa fate?

Dovete fare un lungo viaggio in autobus. Soffrite di mal d'auto e avete prenotato i posti vicino al conducente.

Quando salite in autobus vi accorgete che i vostri posti sono stati occupati da un ragazzo grande e grosso, con un atteggiamento prepotente, e da una signora anziana. Cosa fate?

Un vostro caro amico ha perso il portafogli. Deve pranzare e alla sera deve tornare a casa in autobus. È molto preoccupato. Cosa fate per aiutarlo?

<ul style="list-style-type: none">• Confrontatevi con un'altra coppia.	

Attività 5 – **Situazioni imbarazzanti**

<ul style="list-style-type: none">• Scegliete un compagno. Insieme leggete le seguenti situazioni e sceglietene quattro.• Voi come vi comportereste? Discutetene per 2 minuti e prendete appunti.	
<p>E' una bellissima giornata invernale. Decidi di marinare la scuola per andare a sciare. Mentre sei in seggiovia ti accorgi che accanto a te c'è la tua insegnante di classe. Lei ti ha riconosciuto. Come ti giustifichi?</p>	

<p>Inviti un ragazzo/una ragazza che ti piace tanto a mangiare un gelato. Quando è il momento di pagare ti accorgi di non aver abbastanza soldi. Come ti comporti?</p>	
<p>Oggi ti senti particolarmente in forma. Ti vesti bene per andare a scuola perché vuoi fare colpo su un tuo compagno/una tua compagna di scuola. Quando arrivi, sali la scalinata che porta al portone della scuola, tutti ti guardano perché oggi sei proprio in forma, anche il ragazzo/la ragazza che ti piace ti sta ammirando. All'improvviso inciampi e cadi rovinosamente in fondo alla gradinata. Che cosa fai?</p>	
<p>Stai chattando contemporaneamente con due amici. A un certo punto commenti il messaggio di uno dei due con l'altro criticandolo in maniera offensiva... Peccato però che sbagli e mandi il messaggio offensivo alla persona sbagliata. Che cosa fai?</p>	
<p>Il venerdì, all'uscita della scuola, c'è sempre tuo padre che ti aspetta nel solito parcheggio di fronte alla scuola con una macchina blu. Anche questo venerdì c'è, ti avvicini velocemente alla macchina, sali, chiudi lo sportello, saluti, ma... ti accorgi che quel signore non è tuo padre. Come ti comporti?</p>	
<p>Sei a casa. Squilla il telefono, pensi che sia una tua</p>	

<p>amica/un tuo amico, corri. Ma al telefono senti la voce di quell'antipatico amico di tua madre. Metti in attesa e pensando di non essere sentito dici: "Mamma, c'è ancora quel rompiscatole di ...". Purtroppo però hai sbagliato tasto e l'amico di tua madre ha sentito tutto. Che cosa fai?</p>	
<p>Sei all'inizio di una relazione sentimentale con una ragazza/un ragazzo e un giorno, dicendole/dicendogli che scuola frequenti, lei/lui ti chiede se conosci un certo professore.</p> <p>Tu le/gli dici di sì, che è il tuo professore di storia e che è una persona sgradevole, scorretta, incompetente e tanto altro. In realtà ci vai un po' pesante perché proprio quel giorno ti ha dato un brutto voto e hai avuto con lui una discussione. Dopo qualche giorno che non senti questa ragazza/questo ragazzo vieni a sapere da una sua amica che quel professore tanto odiato è suo padre e lei/lui non te l'aveva detto perché si vergognava. Che cosa fai?</p>	
<p>Racconti al tuo migliore amico/alla tua migliore amica che hai conosciuto una ragazza/un ragazzo bellissima/o, che ti piace tanto e che ti ha lasciato il suo numero di telefono. Il giorno dopo stai passeggiando in centro e... vedi il tuo migliore amico/la tua migliore amica che tiene per mano proprio quella ragazza/quel ragazzo di cui gli/le avevi parlato il giorno prima. Come ti comporti?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontatevi con un'altra coppia. • Pensa a delle situazioni imbarazzanti in cui ti sei trovato e racconta ai tuoi compagni. 	



Attività 6

Completate a turno la tabella (tabellone).

Mi piacerebbe anche...					
Mi piacerebbe parlare di...					
Mi piacerebbe conoscere ...					
Aiuterei volentieri gli altri in...					
La materia in cui sono più debole è...					
La materia in cui sono più bravo è...					
Luogo, data di nascita, segno zodiacale					
Nome e cognome					

Nome e cognome					
Luogo, data di nascita, segno zodiacale					
La materia in cui sono più bravo è...					
La materia in cui sono più debole è...					
Aiuterei volentieri gli altri in...					
Mi piacerebbe conoscere ...					
Mi piacerebbe parlare di...					
Mi piacerebbe anche...					

Nome e cognome					
Luogo, data di nascita, segno zodiacale					
La materia in cui sono più bravo è...					
La materia in cui sono più debole è...					
Aiuterei volentieri gli altri in...					
Mi piacerebbe conoscere ...					
Mi piacerebbe parlare di...					
Mi piacerebbe anche...					

Strategie di studio efficaci

1.

Istruzioni per l'insegnante

Quando presenta un argomento l'insegnante attiva le conoscenze pregresse degli alunni. L'alunno cerca quello che già sa e poi riflette sui benefici e sui vantaggi di affrontare un nuovo argomento in questo modo.

Scheda per lo studente

Riflessione sull'importanza delle mie conoscenze prima di affrontare un argomento nuovo	sì	in parte	non ancora
Pensare a quello che già so sull'argomento mi ha fatto sentire più sicuro/sicura.			
Se capisco che so qualcosa sull'argomento, partecipo con più sicurezza.			
Se i miei contributi sull'argomento che affronto sono validi, miglioro la mia autostima.			
Se confronto quello che già so con quello che sa il mio compagno o la mia compagna, arricchisco le mie idee.			
Se le mie ipotesi non sono corrette, capisco che sono solo ipotesi e non errori.			
Se le mie ipotesi e le mie conoscenze sull'argomento possono servire ad altri compagni, mi sento utile.			
Se raccolgo le mie conoscenze sull'argomento, mi incuriosisco e lo affronto più volentieri perché mi viene voglia di approfondirlo.			
Se attivo le mie conoscenze quando affronto un nuovo argomento, poi ricordo meglio quello che imparo.			

Rileggo la scheda e riassumo ciò che mi aiuta a imparare meglio un nuovo argomento.

La prossima volta vorrei: _____

2.

Istruzioni per l'insegnante

L' insegnante presenta agli alunni un testo da studiare e chiede loro di organizzare una tabella di marcia.

L' alunno prende visione del testo e delle voci sottoelencate.

Dopo aver studiato secondo la tabella di marcia da lui creata, riflette sui risultati raggiunti.

Scheda per lo studente

Leggo le voci sottoelencate, ne scelgo alcune e preparo la mia tabella di marcia.

A
<ul style="list-style-type: none">• Decido come leggere: velocemente o lentamente, silenziosamente o ad alta voce.
B
<ul style="list-style-type: none">• Cerco di capire tutte le parole e mi servo del vocabolario.• Leggo più volte per capire il più possibile.• Se non capisco qualcosa di quello che devo imparare, decido di andare avanti comunque e successivamente lo rileggo.• Se non capisco qualcosa di quello che devo studiare, lo imparo a memoria.
C
<ul style="list-style-type: none">• Leggo prima tutto quello che devo imparare, poi decido quali sono per me i punti più importanti.
D
<ul style="list-style-type: none">• Preparo una tabella in cui scrivo le informazioni più importanti una sotto l'altra.• Leggo lentamente e cerco di imparare a memoria tutto, anche quello che non capisco.• Con gli evidenziatori segno le frasi più importanti.• Con gli evidenziatori sottolineo le parole più importanti.• Vicino al testo che devo studiare scrivo le parole chiave.• Creo un elenco di cose importanti da dire e vicino ad ogni informazione importante scrivo quelle meno importanti.
E
<ul style="list-style-type: none">• Leggo e ripeto a memoria le cose importanti che devo dire.• Cerco un collegamento (dei ganci) fra le cose importanti che devo dire.• Imparo prima l'elenco delle informazioni importanti, poi ad ogni informazione importante cerco di collegarne alcune di meno importanti.• Per riuscire a ricordare faccio passare nella mia mente delle immagini su quello che devo dire.• Non distinguo fra informazioni importanti e meno importanti, imparo tutto.
F
<ul style="list-style-type: none">• Dopo aver studiato cerco di immaginare le domande che mi può fare l' insegnante e provo a rispondere .• Cerco un compagno per ripetere assieme a lui quello che ho imparato.• Se non ricordo qualcosa riapro il libro e rileggo.• Ripeto mentalmente quello che devo imparare.• Ripeto più volte ad alta voce quello che devo imparare.• Ascolto attentamente le domande che pone l'insegnante ai miei compagni.

Riflessione sul mio metodo di studio

	sì	in parte	poco
Creare un elenco di azioni prima di studiare mi è servito			
Decidere come leggere mi è servito			
Fissare le informazioni mi è servito			
Cercare di memorizzare mi è servito			
Ripetere mi è servito			