

Proposta di un percorso didattico elaborato dal “gruppo di lavoro di continuità verticale” fra docenti di terza classe di sc. sec. di 1°gr. e di prima classe di sc. sec. di 2°gr. (a. sc. 2012/2013).

Funzione linguistica: Interagire a proposito di informazioni / Descrivere.

Abilità : **Produzione orale:** dimensione monologica e dimensione interattiva;

Letture: comprensione globale e selettiva di brevi testi;

Produzione scritta: capacità di prendere e rielaborare appunti.

Obiettivo: Descrivere oralmente l'aspetto fisico, il carattere, il comportamento e gli interessi di una persona, usando i tempi dell'indicativo.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'alunna/l'alunno	Modalità di lavoro	Scopo
<p>Esplicita l'obiettivo oralmente e per iscritto alla lavagna:</p> <p><i>“descrivere l'aspetto fisico, il carattere, il comportamento, gli interessi di una persona”</i></p>	<p>Ascolta e legge l'obiettivo, pone eventuali domande di chiarimento.</p>	<p>In plenaria.</p>	<p>Condividere l'attività didattica.</p>
<p>In fase di attivazione propone un <i>brain storming</i> per far emergere le conoscenze pregresse sulla descrizione di una persona (lessico e stringhe di lingua).</p> <p>Scheda 1M (scuola media) Scheda 1S(scuola superiore)</p>	<p>Compila la scheda 1M/1S,</p> <p>si confronta con un compagno e poi in plenaria.</p>	<p>Individuale. In coppia. in plenaria.</p>	<p>Attivare le preconcoscenze.</p> <p>Attivare il confronto e l'apprendimento tra pari.</p>
<p>In fase di input fornisce materiale didattico: immagini, lessico, stringhe di lingua relative alla descrizione, brevi descrizioni, modelli per descrivere.</p> <p>Scheda 2M Scheda 2S, Scheda 2.1S, Scheda 2.2S, Scheda 2.3S</p>	<p>Scuola secondaria di 1° gr.</p> <p>Abbina l'illustrazione ai brevi testi descrittivi (Scheda 2M), poi inserisce gli aggettivi e le stringhe di lingua nella scheda 1M.</p> <p>Scuola secondaria di 2° gr.</p> <p>Raccoglie liste di</p>	<p>Individuale. In coppia.</p>	<p>Ricavare informazioni da testi, abbinare informazioni e raggrupparle in insiemi.</p>

	<p>aggettivi in insiemi (Scheda 2S);</p> <p>abbina aggettivi riguardanti il carattere al loro significato (Scheda 2.1S).</p> <p>Inserisce gli aggettivi delle schede 2S, 2.1S nella scheda 1S.</p> <p>In coppia, con l'aiuto degli appunti, descrivono a turno uno dei personaggi della scheda 1S.</p> <p>Opzionale: scrive i contrari di aggettivi relativi al carattere (Scheda 2.2S).</p>		
<p>In fase di messa a fuoco fornisce brevi testi sui segni zodiacali dai quali scegliere alcune stringhe di lingua per la descrizione del carattere/comportamento. Chiede poi di lavorare in coppia e di riutilizzare a turno le stringhe di lingua con l'aiuto degli appunti per identificare i segni zodiacali. Invita a memorizzare le caratteristiche del proprio segno, di esporle a turno e di indovinare il segno del compagno.</p> <p>Chiede di riflettere sulle strategie usate per memorizzare e impiegare le stringhe di lingua.</p>	<p>Prende appunti per brevi descrizioni, usa le stringhe di lingua date (Scheda 3M, Tabella A e B – Scheda 3S e Tabella A e B).</p> <p>Con un compagno o con una compagna descrive oralmente a turno e indovina.</p> <p>Riflette sulle modalità di memorizzazione e le esplicita</p>	<p>Individuale In coppia.</p>	<p>Esercitare la descrizione orale mettendo a fuoco alcune stringhe di lingua.</p> <p>Sviluppare il confronto fra pari.</p> <p>Assumere consapevolezza nei confronti di strategie usate per la memorizzazione.</p>
<p>In fase di consolidamento chiede alla classe di dividersi in gruppi di 3 o 4. Fornisce ai gruppi due testi da scegliere. Chiede di estrapolare informazioni in base a uno schema dato e di raccoglierle per poter relazionare a un compagno</p>	<p>Legge silenziosamente il testo "A" o "B" della scheda 4S, raccoglie i dati richiesti condividendoli con i/le compagni/e del suo gruppo. Poi racconta il suo testo a un compagno o</p>	<p>Individuale In piccolo gruppo In coppia</p>	<p>Sviluppare strategie di ricerca di informazioni mirate.</p> <p>Sviluppare il confronto e l'apprendimento fra pari.</p>

<p>di un gruppo che ha scelto un testo diverso. Invita i compagni che ascoltano a prendere appunti e a raccontare il testo ascoltato. Infine chiede di leggere il testo ascoltato.</p>	<p>a una compagna di un altro gruppo. Il compagno / la compagna prende appunti e lo risponde al gruppo di partenza con in quale condivide le informazioni ricevute. I vari gruppi leggono poi il testo ascoltato e controllano se le informazioni ricevute sono corrette.</p>		<p>Sviluppare l'ascolto attento.</p> <p>Sviluppare la riesposizione sulla base di appunti presi.</p> <p>Sviluppare l'eterocontrollo.</p>
<p>In fase di reimpiego propone il gioco "Indovina chi?" nel quale vengono descritti i compagni di classe</p>	<p>In piccoli gruppi condividono la descrizione di un compagno di classe usando il lessico e le stringhe apprese, la dicono alla classe e i/le compagni/e indovinano di chi si tratta. Variante: possono descrivere foto, di alcuni anni prima, dei/delle compagni/e di classe e indovinare di chi si parla.</p>	<p>In piccoli gruppi, in plenaria.</p>	<p>Reimpiegare il lessico appreso attraverso una modalità ludica.</p>
<p>In fase di riflessione chiede di esplicitare cosa è stato fatto e raccoglie i dati alla lavagna. Poi fornisce agli studenti una scheda per la riflessione sul proprio apprendimento.</p>	<p>In coppia e poi in plenaria dicono quanto fatto in classe. Compilano la scheda di riflessione sul proprio apprendimento (Scheda 5M, Scheda 5S).</p>	<p>In coppia, in plenaria, individualmente.</p>	<p>Riflettere sull'apprendimento.</p>

SCHEDA 1M

RACCOGLIAMO INFORMAZIONI SULLA DESCRIZIONE DI UNA PERSONA

- **Scrivi gli aggettivi o le espressioni che conosci per descrivere una persona.**
- **Confrontati con un compagno o con una compagna e aggiungi le espressioni diverse che ha scritto lui/lei. Scrivi con un colore differente.**
- **Confrontatevi con un altro gruppo o in plenaria.**
- **Aggiungete nuove espressioni.**

ASPETTO FISICO	CARATTERE	COMPORAMENTO

SCHEDA 1S

RACCOGLIAMO INFORMAZIONI SULLA DESCRIZIONE DI UNA PERSONA

- Osserva le immagini.
- Raccogli gli aggettivi o le espressioni per descriverle.
- Formula delle ipotesi sul "comportamento/carattere", sugli "interessi" e sulle "abitudini" di ogni personaggio raffigurato.
- Confrontati con un compagno o con una compagna e aggiungi le espressioni diverse dalle tue.
- Raccogliete in plenaria tutte le espressioni.



1.



2.



3.

Personaggio n. 1

ASPETTO FISICO	COMPORTAMENTO/ CARATTERE	INTERESSI	ABITUDINI

Personaggio n. 2

ASPETTO FISICO	COMPORAMENTO/ CARATTERE	INTERESSI	ABITUDINI

Personaggio n. 3

ASPETTO FISICO	COMPORAMENTO/ CARATTERE	INTERESSI	ABITUDINI

SCHEDA 2 S

- Completa la tabella con gli aggettivi che conosci, contenuti nel riquadro.
- Usa il vocabolario per cercare il significato di quelli sconosciuti e inseriscili nella casella degli "aggettivi nuovi".
- Confrontati con i/le compagni/e.

- Riguarda la Scheda 1S e inserisci nella colonna dell' "aspetto fisico" almeno tre nuovi aggettivi per ogni personaggio. Usa gli aggettivi di questa scheda.

piccolo – grande – lungo – corto – rotondo – limpido – verde – nero – sottile – dritto – schiacciato – furbo – triste – marrone – ricci – folti – tinti – espressivi – vispi – gracile – sciolti – muscoloso – atletico – snello – robusto – gracile – asciutto – alto – basso – liscio – crespi – screpolato – slanciato – a punta – tozzo – scuro – chiaro – brizzolati – olivastro – ondulati – abbronzato – grasso – storto – magro – morbido – elegante – a patata – a mandorla – inespressivi – grassottello – radi – sbarrati – bello – biondo – castano –

	<i>aggettivi conosciuti</i>	<i>aggettivi nuovi</i>
Corporatura		
Carnagione		
Altezza		
Capelli		
Occhi		
Gambe		
Mani		
Naso		

SCHEDA 2.1 S

- Inserisci al posto giusto gli aggettivi come negli esempi dati.
- Confrontati con un compagno o con una compagna.

- Riguarda la Scheda 1S e per ogni personaggio inserisci almeno tre nuovi aggettivi. Usa quelli di questa scheda.

ribelle – *ostinato* – *incoerente* – fedele – *coraggioso* – sincero – ingenuo – idealista – curioso – timido – pigro – indeciso – generoso – individualista – paziente – superficiale – *orgoglioso* – vivace – sensibile – leale

coraggioso è chi sa affrontare difficoltà e pericoli di ogni tipo.

_____ è chi sa attendere, aspettare, sopportare.

_____ è chi non ha voglia di far niente.

_____ è chi osserva solo in superficie, non profondamente, senza pensarci molto.

_____ è chi sente molto una gioia, un dolore.

_____ è chi non è disinvolto, sicuro, che diventa rosso facilmente.

_____ è chi ama dare quello che ha agli altri.

orgoglioso è chi si sente sicuro delle proprie capacità, dei propri meriti.

_____ è chi resta costante nell'affetto, nell'amore, che mantiene una promessa.

_____ è chi vuole sapere sempre tutto, che vuole conoscere.

_____ è chi è sempre in grande attività, in movimento.

_____ è chi non sa mai decidere, che non sa scegliere facilmente.

_____ è chi mette al primo posto se stesso e la propria vita, poi quella degli altri.

_____ è chi non vuole obbedire, eseguire un ordine.

_____ è chi è fedele alla parola data e non tradisce.

_____ è chi non è esperto, che crede e accetta tutto.

ostinato è chi decide fermamente di fare una cosa e non si ferma davanti a nessuna difficoltà.

_____ è chi vive credendo in un ideale.

_____ è chi dice sempre la verità.

incoerente è chi non è coerente, che pensa a una cosa, ne dice un'altra, ne fa un'altra.

SCHEDA 2.2 S

- **Scrivi nella tabella il contrario degli aggettivi come negli esempi dati.**
- **Confrontati con un compagno o con una compagna.**

- **Riguarda la Scheda 1S e per ogni personaggio inserisci almeno tre nuovi aggettivi. Usa quelli di questa scheda.**

- **Lavora con un compagno o con una compagna.**
- **Con l'aiuto degli appunti presi, descrivete a turno oralmente uno dei personaggi.**
- **Usate almeno dieci aggettivi o stringhe di lingua.**
- **Valutate la descrizione del compagno o della compagna con la griglia che trovate in fondo a questa scheda.**

aggettivo	contrario
cortese	
gradevole	
sensibile	
affidabile	
onesto	<i>disonesto</i>
ordinato	
contento	<i>scontento</i>
felice	<i>infelice</i>
fedele	
fortunato	
sicuro	
matturo	<i>immatturo</i>
prudente	<i>imprudente</i>
paziente	
razionale	<i>irrazionale</i>

Griglia per la valutazione della descrizione

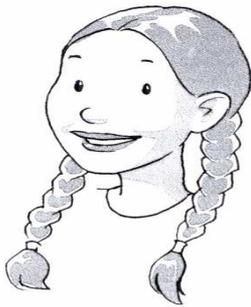
	sì	in parte	poco
Ha rispettato tutti i punti (aspetto fisico, comportamento/carattere, interessi, abitudini)			
Ha usato almeno 10 aggettivi o stringhe di lingua			
Ha parlato in modo scorrevole			

SCHEDA 2M

- Leggi i testi.
- Abbinali ai personaggi.
- Confrontati con un compagno o con una compagna.
- Individua le espressioni che ti hanno permesso di indovinare il personaggio.

- Rileggi i testi.
- Sottolinea con colori diversi gli aspetti relativi a: aspetto fisico, carattere e comportamento.
- Riporta le espressioni che hai sottolineato nella Scheda 1M.
- Confrontati con i compagni.

- Lavorate in coppia.
- Con l'aiuto degli appunti descrivete a turno oralmente uno dei personaggi.
- Usate almeno dieci aggettivi o stringhe di lingua.
- Valutate la descrizione del vostro compagno o della vostra compagna con la griglia che trovate in fondo a questa scheda.



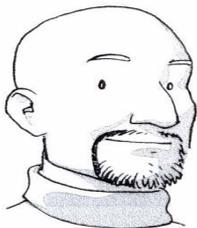
Serena



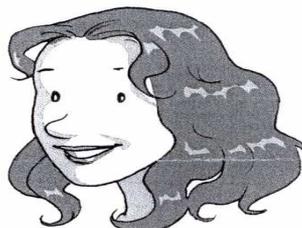
Chiara



Paolo



Antonio



Felicia



Guido



Federica



Anna



Isa

1.

La barbetta? Mi trovo bello così e molto affascinante. Sono un tipo scatenato e sempre in movimento. Ho tanti tatuaggi: certo che farli non è piacevole, ma sono abbastanza resistente al dolore. La mattina non perdo tempo a pettinarmi. Mi piace essere pulito, quindi mi lavo spesso e mi profumo. Mi piace anche vestirmi in modo sportivo, ma con buon gusto. Le cravatte ... che barba!!!

Mi chiamo.....

2.

Gli amici mi dicono che sono fuori moda, ma a me non interessa. I capelli mi piacciono così, legati in due belle trecce. Sono così comodi! Sono sempre sorridente e allegra. Ho le guance paffutelle. Ho molti amici perché dicono che sono ottimista e gradevole. In genere sono educata e gentile con tutti.

Mi chiamo.....

4.

Forse non dovrei dirlo, ma sono piuttosto carina! Ho dei bei capelli ondulati, un bel nasino all'insù, due occhi vivaci e luminosi che riescono a vedere molte cose in un attimo. Sono velocissima a capire le situazioni, così so sempre quello che devo dire e fare. Mi piace truccarmi un po', ma in modo leggero. Chi mi conosce dice che sono elegante nei movimenti e questo mi fa molto piacere. Mi piace sentirmi ammirata ... forse sono un po' vanitosa ...

Mi chiamo.....

3.

Sono un tipo sportivo e amo il tennis sopra ogni cosa! Ho vinto anche parecchi tornei. Ho una grande forza di volontà: sono deciso e poi voglio sempre aver ragione. Alcuni dicono che sono antipatico ... pazienza! Non ho molti amici, ma quelli che ho mi vogliono bene perché sono onesto e sincero. Ho i capelli corti e neri.

Mi chiamo.....

5.

Se vedete dei capelli scuri a caschetto con la riga in mezzo, potete essere quasi sicuri che quella sono io! Se vedete poi un bel paio di occhiali tondi ne avrete la certezza: sono proprio io, appassionata di musica, grande lettrice, praticamente un topo di biblioteca. La mia vita? La trascorro per lo più da sola, ammirando i paesaggi naturali, leggendo, dipingendo e... naturalmente ascoltando gli intramontabili Beatles.

Mi chiamo.....

6.

Mi piacciono tantissimo gli orecchini, ma soprattutto i cerchietti della nonna. Sono superstiziosa e sono convinta che mi portino fortuna. E poi stanno bene con i miei capelli scuri, non tanto lunghi e con frangetta. E che cosa dire del mio nasino ... piace moltissimo a tutti!

Mi chiamo.....

7.

Bel sorriso che nasconde un po' di timidezza ... E' vero, sono timida con chi non conosco. Prima avevo i capelli lunghi, ma poi li ho tagliati e adesso mi arrivano fino alle spalle. Non mi piacciono molto! Questo è successo perché sono sempre indecisa e insicura. Lascio crescere i capelli o li faccio ancora più corti? Di una cosa sono sicura: mi piace la riga da un lato.

Mi chiamo.....

8.

Eccomi qua. A scuola ero un cervellone, un tipo studioso e silenzioso. Anche adesso sono una persona seria e tranquilla: non sono un chiacchierone. Leggo molto volentieri tutto anche se sono un po' miope e devo portare sempre gli occhiali. Porto volentieri la camicia ... però senza cravatta, per favore, altrimenti sembra troppo vecchio!

Mi chiamo.....

9.

Sono proprio una monella. Sono magrolina, ho i capelli corti e biondi. Sono sempre in movimento.

Gioco a calcio con i ragazzi e loro mi considerano un buon compagno di squadra. Mi arrabbio molto se mi dicono che sembro un maschio, perché credo di avere un grande fascino femminile.

Mi chiamo.....

Griglia per la valutazione della descrizione

	sì	in parte	poco
Ha rispettato tutti i punti (aspetto fisico, comportamento/carattere, interessi, abitudini)			
Ha usato almeno 10 aggettivi			
Ha parlato in modo scorrevole			

SCHEDA 3S

- Leggi le caratteristiche dei segni zodiacali. Riporta nella tabella "AS" almeno tre espressioni per ogni segno.
 - Lavora con un compagno o con una compagna. A turno dite le caratteristiche di un segno e indovinate di che segno si tratta.
-
- Memorizzate le caratteristiche del vostro segno zodiacale. Poi a turno uno di voi, senza l'aiuto della tabella, descrive il proprio segno e l'altro, con l'aiuto della tabella, dice di che segno si tratta.
 - Riflettete sulle strategie usate per memorizzare le caratteristiche del vostro segno. Usate la tabella "BS".

tratto da "Spazio-lingua"



Ariete

L'ariete ha una personalità attiva e dinamica. Coraggioso fino alla temerarietà, possiede un attivo spirito d'avventura e d'iniziativa. Emozionalmente è molto sensibile. Ha un carattere focoso e va facilmente in collera.



Toro

Il toro ha una natura magnetica, una personalità affascinante. Ha coraggio, pazienza, forza d'animo. In certi momenti deve stare attento a non lasciarsi influenzare troppo dalle opinioni altrui. Ama le cose buone della vita, come i cibi raffinati.



Gemelli

È simpatico, attivo, magnetico a prima vista. È molto affettuoso, generoso e impulsivo. Ha un temperamento molto focoso e irritabile, ma non serba rancore a lungo. Spesso discute per il puro piacere di farlo.



Cancro

Ha una personalità interessante, ma in qualche modo enigmatica. È alquanto riservato, ma capace di allegria e di amicizia. È corretto, generoso, schietto e leale verso gli amici. Non dimentica mai un'offesa o un torto subiti.



Leone

Ha un carattere espansivo che gli procura molte simpatie. Mostra un atteggiamento energico e dinamico e possiede l'abilità di influire sugli altri con le proprie idee. È indipendente e non si arrende facilmente. Ha buone facoltà di osservazione.



Vergine

Quelli della vergine sono calmi, fiduciosi, ottimisti, riflessivi. Sono onesti, fidati, sinceri. Benché dotati di buona razionalità, sono facilmente influenzabili da pregiudizi personali.



Bilancia

I nati della bilancia sono simpatici, attraenti, interessanti. Detestano le ingiustizie, ma devono imparare a non considerare le cose solo dal punto di vista dei loro sentimenti e pregiudizi personali.



Scorpione

I nati dello scorpione hanno una personalità attraente, magnetica, dinamica, ma è difficile comprenderli a causa della loro riservatezza. Sono sinceri e di loro ci si può fidare. Sono dotati di sentimenti profondi ed emotivi. Hanno la particolarità di imparare in fretta.



Sagittario

I nati sotto il segno del sagittario sono leali, generosi, energici e combattivi. Hanno una personalità, interessante, magnetica e dinamica. Sono gentili e generosi con i loro amici. Rivelano una natura indipendente e si ribellano ad ogni forma di costrizione.



Capricorno

Quando i nati sotto il segno del capricorno riescono a superare una certa timidezza si mostrano quasi aggressivi e rivelano una personalità interessante. Hanno la capacità di concentrarsi e un grande autocontrollo.



Acquario

I nati nel segno dell'acquario sono piuttosto riservati, timidi e onesti. Sono ambiziosi, insistenti in tutto ciò che li interessa e hanno la capacità di trasformare molti dei loro sogni in realtà. Hanno acute facoltà di osservazione e colgono i minimi dettagli degli argomenti.



Pesci

Ci sono due distinte personalità fra i nati nel segno dei pesci. Una è affascinante, magnetica e piacevole. L'altra ha tutte queste qualità, ma possiede una riservatezza che confina con la timidezza. Hanno una mente ricettiva e sono capaci di afferrare dettagli che ad altri potrebbero sfuggire.

Tabella AS

Segno zodiacale	Espressioni
Ariete	
Toro	
Gemelli	
Cancro	
Leone	
Vergine	
Bilancia	
Scorpione	
Sagittario	
Capricorno	
Acquario	
Pesci	

Tabella BS

Per memorizzare

ho pensato alle espressioni nella mia lingua	
ho pensato a espressioni simili nella mia lingua	
ho pensato a delle immagini	
ho riletto con attenzione	
ho ripetuto ad alta voce	
ho scelto espressioni che conoscevo	
altro....	

SCHEDA 3M

- Leggi le caratteristiche dei segni zodiacali. Riporta nella tabella "AM" almeno tre espressioni per ogni segno.
- Lavora con un compagno o con una compagna. A turno dite le caratteristiche di un segno e indovinate di che segno si tratta.

- Memorizzate le caratteristiche del vostro segno zodiacale. Poi a turno uno di voi, senza l'aiuto della tabella, descrive il proprio segno e l'altro, con l'aiuto della tabella, dice di che segno si tratta.
- Riflettete sulle strategie usate per memorizzare le caratteristiche del vostro segno. Usate la tabella "BM",

tratto da "Spazio-lingua"



Ariete

L'ariete ha una personalità attiva e dinamica. Coraggioso fino alla temerarietà, possiede un attivo spirito d'avventura e d'iniziativa. Emozionalmente è molto sensibile. Ha un carattere focoso e va facilmente in collera.



Toro

Il toro ha una natura magnetica, una personalità affascinante. Ha coraggio, pazienza, forza d'animo. In certi momenti deve stare attento a non lasciarsi influenzare troppo dalle opinioni altrui. Ama le cose buone della vita, come i cibi raffinati.



Gemelli

È simpatico, attivo, magnetico a prima vista. È molto affettuoso, generoso e impulsivo. Ha un temperamento molto focoso e irritabile, ma non serba rancore a lungo. Spesso discute per il puro piacere di farlo.



Cancro

Ha una personalità interessante, ma in qualche modo enigmatica. È alquanto riservato, ma capace di allegria e di amicizia. È corretto, generoso, schietto e leale verso gli amici. Non dimentica mai un'offesa o un torto subiti.



Leone

Ha un carattere espansivo che gli procura molte simpatie. Mostra un atteggiamento energico e dinamico e possiede l'abilità di influire sugli altri con le proprie idee. È indipendente e non si arrende facilmente. Ha buone facoltà di osservazione.



Vergine

Quelli della vergine sono calmi, fiduciosi, ottimisti, riflessivi. Sono onesti, fidati, sinceri. Benché dotati di buona razionalità, sono facilmente influenzabili da pregiudizi personali.



Bilancia

I nati della bilancia sono simpatici, attraenti, interessanti. Detestano le ingiustizie, ma devono imparare a non considerare le cose solo dal punto di vista dei loro sentimenti e pregiudizi personali.



Scorpione

I nati dello scorpione hanno una personalità attraente, magnetica, dinamica, ma è difficile comprenderli a causa della loro riservatezza. Sono sinceri e di loro ci si può fidare. Sono dotati di sentimenti profondi ed emotivi. Hanno la particolarità di imparare in fretta.



Sagittario

I nati sotto il segno del sagittario sono leali, generosi, energici e combattivi. Hanno una personalità, interessante, magnetica e dinamica. Sono gentili e generosi con i loro amici. Rivelano una natura indipendente e si ribellano ad ogni forma di costrizione.



Capricorno

Quando i nati sotto il segno del capricorno riescono a superare una certa timidezza si mostrano quasi aggressivi e rivelano una personalità interessante. Hanno la capacità di concentrarsi e un grande autocontrollo.



Acquario

I nati nel segno dell'acquario sono piuttosto riservati, timidi e onesti. Sono ambiziosi, insistenti in tutto ciò che li interessa e hanno la capacità di trasformare molti dei loro sogni in realtà. Hanno acute facoltà di osservazione e colgono i minimi dettagli degli argomenti.



Pesci

Ci sono due distinte personalità fra i nati nel segno dei pesci. Una è affascinante, magnetica e piacevole. L'altra ha tutte queste qualità, ma possiede una riservatezza che confina con la timidezza. Hanno una mente ricettiva e sono capaci di afferrare dettagli che ad altri potrebbero sfuggire.

Tabella AM

Segno zodiacale	Espressioni
Ariete	
Toro	
Gemelli	
Cancro	
Leone	
Vergine	
Bilancia	
Scorpione	
Sagittario	
Capricorno	
Acquario	
Pesci	

Tabella BM

Per memorizzare

ho pensato alle espressioni nella mia lingua	
ho pensato a espressioni simili nella mia lingua	
ho pensato a delle immagini	
ho riletto con attenzione	
ho ripetuto ad alta voce	
ho scelto espressioni che conoscevo	
altro....	

SCHEDA 4S

- **Dividetevi in gruppi di 3 o 4.**
- **Scegliete uno dei due testi (AS o BS).**
- **Leggete e cercate nel vocabolario le parole necessarie per la comprensione.**
- **Nella colonna di destra ognuno prende appunti solo sulle informazioni che sembrano importanti. Gli/Le alunni/e che fanno parte dello stesso gruppo devono avere le stesse informazioni.**

- **Cercate un compagno o una compagna che ha scelto l'altro testo.**
- **Piegate il foglio in modo da leggere solo la colonna di destra (quella degli appunti).**
- **Con l'aiuto degli appunti raccontate a turno il testo letto.**
- **Chi ascolta prende appunti per poter raccontare il testo non letto.**

- **Ritornate nei gruppi precedenti e raccontate il testo che avete ascoltato.**
- **Mettete insieme tutte le informazioni ricevute dai compagni.**
- **Leggete il testo ascoltato e controllate se vi sono state date le informazioni giuste.**

SCHEDA 4M

- Dividetevi in gruppi di 3 o 4.
- Scegliete uno dei due testi (AM o BM).
- Leggete e cercate nel vocabolario le parole necessarie per la comprensione.
- Nella colonna di destra ognuno prende appunti solo sulle informazioni che sembrano importanti. Gli/Le alunni/e che fanno parte dello stesso gruppo devono avere le stesse informazioni.

- Cercate un compagno o una compagna che ha scelto l'altro testo.
- Piegate il foglio in modo da leggere solo la colonna di destra (quella degli appunti).
- Con l'aiuto degli appunti raccontate a turno il testo letto.
- Chi ascolta prende appunti per poter raccontare il testo non letto.

- Ritornate nei gruppi precedenti e raccontate il testo che avete ascoltato.
- Mettete insieme tutte le informazioni ricevute dai compagni.
- Leggete il testo ascoltato e controllate se vi sono state date le informazioni giuste.

L'iperattiva

Nome d'arte

Piletta Duracell

Segni particolari

Moto perpetuo



Che fa

A metà strada tra la dea Kalì dalle cento braccia e un millepiedi. Sempre **in movimento** con mani e gambe per afferrare l'aria o saltellare sul pavimento. Fa finta di prendere appunti ma in realtà riempie il quaderno di scarabocchi stile "manga". Il suo record personale di "stand by" è al massimo di **5 minuti**. Un secondo dopo, ricomincia ad agitarsi tanto che ai vicini viene il mal di mare. L'insegnante spreca il fiato ogni volta che tenta di immobilizzarla. Anche a casa la stessa musica: **in contemporanea** riesce a giocare alla play, ascoltare la radio e sgranocchiare una pannocchia. L'unica cosa che non si muove, nel suo mondo, è la pagella: voti da bassa classifica che preludono il rischio bocciatura.

Chi è veramente

Una ragazza iperattiva è come un'auto senza freni. Presenta un "**deficit di attenzione**": una situazione da tenere sotto controllo. Ha bisogno **dell'aiuto** degli insegnanti, dei genitori e soprattutto dei compagni che non devono farla sentire "diversa" dalle altre.

Istruzioni per l'uso

Non bastano le "ramanzine" per bloccarla. Bisognerebbe toglierle le batterie. Oppure invitarla nelle attività di gruppo: con qualcosa da fare tira il freno a mano per un po' di tempo. Qualche complimento per le cose giuste che fa, aiuterà la "trottolina" a sentirsi meno sola.

Testo BS

Il bullo

Nome d'arte

Rambo da strapazzo

Segni particolari

Un perfetto rompiscatole



Che fa

È un clone di **Rambo**. Sfotte i compagni e mette sottosopra la classe. I più gli stanno lontano per non essere traforati dalle sue “pallottole perforanti”, fatte di insulti e pizzicotti. Più gli insegnanti cercano di frenarlo e più si carica come una sveglia. Si considera l’indiscusso “**boss**” della scuola. Un titolo che non lo mette al riparo da una ricca collezione di note per pessimo comportamento. Allunga le mani negli zainetti dei più deboli **per soffiare** merendine o soldi. Ogni tanto fa il buono: al posto delle mani usa il “**terrorismo psicologico**” per imporre la sua legge. Uno studente “modello”, insomma, che darebbe pastina da mangiare anche agli ultras della curva nord.

Chi è veramente

Dietro il ceffo da duro, si nasconde un ragazzo che ha fifa perfino della sua ombra. Il suo **motto** è: “attacca per non essere attaccato”. Facendo la prima mossa, dimostra di essere tosto e coraggioso. Si sente emarginato dagli altri e ha una **scarsa stima di sè**. Fa lo spaccone per dimostrare che esiste. Nei **compiti** è una vera frana. Ha solo un modo per raggiungere la sufficienza: **copiando** tantissimo. Si rode dall’**invidia** per i compagni che hanno amici con cui divertirsi e a cui raccontare i propri segreti. Ma evita di farla trasparire per non passare da femminuccia.

Istruzioni per l’uso

C’è un solo sistema per calmare Rambo: “**non rispondere**” alle sue provocazioni. Invece bisogna **farsi sentire** quando minaccia e rivolgersi all’insegnante e ai genitori che sapranno come “addomesticarlo”. Tutto sommato, il bullo è un cane che abbaia ma **non morde** e abbassa le orecchie appena qualcuno alza la voce più di lui. E si sgonfia come un palloncino.

Testo AM

L'iperattiva

Nome d'arte

Scatenata

Segni particolari

Sempre in movimento



Che fa

Sembra un millepiedi con tante braccia e tanti piedi sempre **in movimento**. Fa finta di prendere appunti ma in realtà riempie il quaderno di scarabocchi. Al massimo riesce a stare ferma per **5 minuti**. Un secondo dopo, ricomincia ad agitarsi da far venire il mal di mare ai vicini. L'insegnante spreca il fiato ogni volta che tenta di fermarla. Anche a casa si comporta così: **in contemporanea** riesce a fare i compiti, ascoltare la radio e sgranocchiare una pannocchia. L'unica cosa a non muoversi, nel suo mondo, è la pagella: voti bassi e rischio bocciatura.

Chi è veramente

Una ragazza iperattiva è come un'auto senza freni. Presenta un "**deficit di attenzione**". Ha bisogno **dell'aiuto** degli insegnanti, dei genitori e soprattutto dei compagni che non devono farla sentire "diversa" dalle altre.

Istruzioni per l'uso

Non servono le "ramanzine" per bloccarla. Bisognerebbe invitarla nelle attività di gruppo a collaborare: con qualcosa da fare si calma per un po' di tempo. Qualche complimento per le cose giuste che fa la aiuterà a sentirsi meno sola.

(Riad.da Mondo Erre 2006)

Testo BM

Il bullo

Nome d'arte

Bullo

Segni particolari

Un perfetto rompiscatole



Che fa

Prende in giro i compagni e mette sottosopra la classe. Molti ragazzi gli stanno lontano per non essere picchiati o insultati. Più gli insegnanti cercano di frenarlo e più si carica come una sveglia. Si considera il “**boss**” della scuola. Ha una ricca collezione di note per il pessimo comportamento. Allunga le mani negli zainetti dei compagni **per rubare** merendine o soldi. È uno studente terribile che fa stare male tutti.

Chi è veramente

Dietro l'aspetto del ragazzo “forte”, si nasconde un ragazzo che ha paura perfino della sua ombra. Il suo **motto** è: “attacca per non essere attaccato”. Facendo la prima mossa, dimostra di essere coraggioso. Si sente emarginato dagli altri e ha una **scarsa stima di sé**. Nei **compiti** è una vera frana. Ha solo un modo per raggiungere la sufficienza: **copiare** tantissimo. **Invidia** i compagni che hanno amici con cui divertirsi e a cui raccontare i propri segreti.

Istruzioni per l'uso

C'è un solo sistema per calmarlo: “**non rispondere**” alle sue provocazioni e filare dritti. Bisogna **farsi sentire**, invece, quando minaccia le persone; bisogna rivolgersi all'insegnante e ai genitori per chiedere aiuto. Tutto sommato, il bullo è un cane che abbaia ma **non morde** e abbassa le orecchie appena qualcuno alza la voce più di lui.

(Riad.da Mondo Erre 2006)

SCHEDA 5M

Completa la tabella

cosa ho fatto	
cosa ho imparato	
come ho fatto a imparare (strategie usate)	
per me è stato difficile ... perché ...	
per me è stato facile ... perché ...	
cosa so fare adesso	
cosa so fare meglio	

SCHEDA 5S

Completa la tabella

cosa ho fatto	
cosa ho imparato	
come ho fatto a imparare (strategie usate)	
per me è stato difficile ... perché ...	
per me è stato facile ... perché ...	
cosa so fare adesso	
cosa so fare meglio	