

SSP Sterzing II – UNTERRICHTSEVALUATION – Schwerpunkte aus dem Schulprogramm 2004/05

Zielsetzung	Kriterien (Was tun wir, um das Ziel zu erreichen?)	Indikatoren (Woran erkennen wir, dass das geschieht?)	Instrumente (Mit welchen Instrumenten können wir das feststellen?)
Spracherziehung: Verbale und nonverbale Ausdrucksformen	<ul style="list-style-type: none"> Wir ermuntern die Schüler/innen zu persönlichem Ausdruck, auch im musisch-kreativen und praktischen Bereich 	<ul style="list-style-type: none"> Die Schüler/innen sind im Stande, ihre Erfahrungen, Erlebnisse, Meinungen und Gefühle zu verschiedenen Themen auszudrücken. 	<ul style="list-style-type: none"> Tonbandaufnahmen vorher – nachher Dokumente (Texte, Bilder, Tänze ..)
	<ul style="list-style-type: none"> Wir führen die Schüler/innen zu einem differenzierten Ausdruck und eigenen Stellungnahmen Wir schaffen vielfältige Gesprächsanlässe 	<ul style="list-style-type: none"> Die Schüler/innen verwenden eine altersgemäße Fachsprache, Gesten, Umgangsformen, Vergalten ... 	<ul style="list-style-type: none"> Tonbandaufnahmen vorher – nachher Dokumentenanalyse Beobachtungsbogen: Verständlichkeit des Informationsverhaltens der LP
	<ul style="list-style-type: none"> Wir achten auf die Verwendung von Standardsprachen 	<ul style="list-style-type: none"> Alle Lehrer/innen verwenden ausschließlich Hochdeutsch bzw. die von ihnen unterrichtete Sprache (Ital., Engl.) Die Schüler/innen versuchen in der Standardsprache zu sprechen bzw. sprechen in der Standardsprache 	<ul style="list-style-type: none"> Tandembesuche mit Beobachtungsbogen und anschließendem Feedback