

SSP Sterzing II – UNTERRICHTSEVALUATION – Schwerpunkte aus dem Schulprogramm 2004/05

Zielsetzung	Kriterien (Was tun wir, um das Ziel zu erreichen?)	Indikatoren (Woran erkennen wir, dass das geschieht?)	Instrumente (Mit welchen Instrumenten können wir das feststellen?)
<ul style="list-style-type: none"> • Individualisierung • Differenzierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wir ermitteln die Lerntypen unserer Klasse • Die Schüler/innen lernen verschiedene Lerntypen kennen und ordnen sich zu • Wir ermitteln die Ausgangslage der Schüler/innen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen kennen ihren Lerntyp • Schüler/innen und Eltern kennen die Ausgangslage 	<ul style="list-style-type: none"> • Test zur Erhebung von Lerntypen (ab 3.Kl. GS) • Register • Schülerblatt (in KR–Mappe MS) • Ermittlungsbogen: Wie baue ich?
<ul style="list-style-type: none"> • Lernen im Team • Eigenverantwortliches Lernen • Reflexion über das eigene Lernen und Verhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wir bieten den Schülern verschiedene Lernstrategien an • Wir üben mit den Schülern Lern- und Arbeitstechniken • Wir bieten Möglichkeiten zur Selbstkontrolle • Wir differenzieren bezügl. Arbeitstempo, Umfang und Inhalt 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen wählen ihrem Lerntyp entsprechend Lernstrategien aus • Die Schüler/innen wissen, unter welchen Voraussetzungen sie optimal lernen können (Lerngymnastik, Bewegung, Ernährung ..) • Die Schüler/innen verwenden Lernkarteien, erstellen Mindmaps, finden Schlüsselbegriffe, markieren ... • Die Schüler/innen verbessern selbständig (anhand von Musterlösungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentenanalyse • Arbeitsergebnisse • Beobachtungen • Schülerarbeiten • Methodentraining (Klippert, Beltz, 2004) • Ampel-Feedback • Erfassungsbogen: Hausaufgaben

	<ul style="list-style-type: none"> • Wir besprechen die Lernziele/Kompetenzen mit den Schülern vor jeder Unterrichtseinheit (Thema, Projekt ..) be 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen reflektieren über ihren Lernzuwachs bzw. ihre Lernschwierigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsteinschätzungsbogen – LiU • Lernrad • Zielscheibe • Schreibgitter • Kompetenzenpass • Portfolio
	<ul style="list-style-type: none"> • Wir beziehen Schülerinteresse und –neigungen ein 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen dürfen individuelle Schwerpunkte setzen bzw. Neigungsbereiche wählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lerntagebuch • Dokumentenanalyse • Wunschlisten • Erwartungen zur Sprache bringen (5 karten)
	<ul style="list-style-type: none"> • Wir geben den Schülerinnen und Schülern nach ihrer Selbsteinschätzung Rückmeldung über ihre Fortschritte (Lernen, Verhalten, Arbeitsorganisation ..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler/innen kennen ihren jeweiligen Leistungsstand und wissen, woran sie noch arbeiten müssen. • Die Schüler/innen erhalten individuelle Aufgaben, Hausaufgaben und Hilfen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülersprechstunden • Gespräche • Selbsteinschätzungsbögen • Selbstbeobachtungsbögen • Lernziellandschaft